

A pedagógus neve:

Segítő:

Tantárgy:

Osztály:

Az óra témája:

Mezősiné Barabás Orsolya

Sarudi Zsoltné

Magyar írás

1. osztály

Tanult íráselemek gyakorlása

Az óra cél-feladat rendszere:

- A fejlesztendő attitűd: Érdeklődés, együttműködés, figyelem keltése
- Készségek, képességek: Figyelem fejlesztése
Finommotoros mozgások fejlesztése
A betűelemek helyes mozdulatsorának begyakorlása
Íráskészség fejlesztése
- A tanítandó ismeretek: A tanult betűelemek vázolója, begyakorlása, automatizálása
- Az elérendő fejlesztési szint: A gyerekek képesek legyenek megjegyezni az adott íráselemek mozdulatsorát. Megismerkedjenek azok helyes írásmódjával.
- Tudásszint megnevezése: A tanulók legyenek képesek saját képességeikhez mérten a már tanult betűelemek írásmódjának felidézésére. Azokat el tudják helyezni a vonalrendszerben.

Az óra didaktikai feladatai:

- A tanult betűelemek írásmódjának felidézése, automatizálása
- A gyermekek érdeklődésének felkeltése
- A tanult betűelemek írásának automatizálása
- A gyerekek munkájának értékelése

Tantárgyi kapcsolatok:

rajz, vizuális kultúra, magyar olvasás, matematika

Dátum:

Budapest,2016-11-16

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
9. 20- 9.23	A tanulók követik a dalhoz kapcsolódó mozdulatsort, énekelnek és táncolnak	A pedagógus énekli és mutatja az Előre jobb kezedet, c. dalt	Ráhangelődés a tanórára, mozgáskoordináció és az irányok tudatosítása	dal és mozgás összekapcsolása	frontális		A tanulók ismerik és tudják ezt a dalt
9.23- 9.28	A tanulók elvégzik a pedagógus által mutatott gyakorlatokat	Elered az eső, Weöres Sándor Olvadás c. versének elmondása, közben ujjtorna gyakorlatok végzése Süssünk valamit... a sütés szakaszainak eljátszása, a kezek, ujjak bemelegítése a finom mozgásokra Csipeszek kiosztása, gyakorlatok, játék a csipeszekkel. A gyerekeknek a már tanult íráselemeket megmutatja, felismerteti velük azokat és megismétlik közösen a legutóbb tanultakat (dupla hurokvonal, dupla cc, háztető)	A gyerekek ráhangelődése az írás tevékenységre, kezüket bemelegítése, különböző mozdulatsorokkal	A kéz ujjainak, ízületeinek tornáztatása	frontális	mondókák, versek	A gyerekek a levegőbe vázolják a betűelemeket
	A gyerekek a kapott krémet az ügyesebb kezükkel egy simító mozdulattal elkenik. Először vonalrendszer nélkül szabadon nagy mozdulatokkal vázolnak A gyerekek az ügyes	A pedagógus mindenkinek krémet oszt a padjára. Majd saját asztalán	Nagyobb mozdulatokkal a helyes írásmozgás begyakorlata	Vázolás a krémbe	Frontálisan irányított egyéni munka	Fürdető krém	Segítő tanár egyénileg is koordinálja a tanulók munkáját

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
	kezük mutató ujjával írják a krémbe a pedagógus által meghatározott betűelemeket. A gyerekek is kísérik mozdulataikat verbálisan is.	bemutatja sorban a tanult betűelemeket: kapuvonal, csészevonal, hullámvonal, kettes, dupla hurok vonal és egérfarkinca. Közben mondja is minden betűelemnél a tanult írásmozgást segítő vezényszavakat.	ása				
	A legutoljára tanult íráselemeket a vonalrendszerbe írják a gyerekek.	A pedagógus meghúzza a vonalrendszert a gyerekek padján, és berajzolja a tájékozódást segítő házikót is. Utasítást ad a dupla hurok és a cc betűk vázolására, ő is mutatja és vezényli a gyerekek tevékenységét verbálisan is.	A tanult szabadon, lendületesen vázolt elemek elhelyezése a vonalrendszerben		Egyéni, frontális irányítás	Krém	egyéni megsegítés, ellenőrzés, javítás
	A gyerekek letörölhetik a betűelemeket és tetszőlegesen rajzolhatnak a krémbe.	Az íráselemek írása után a pedagógus megkéri a gyerekeket, hogy szabadon alkossanak, rajzoljanak a krémbe.	A gyerekek szabad tevékenysége által a motiváció fenntartása		Egyéni	Krém	
	A gyerekek meghallgatják munkájuk értékelését	A pedagógus értékeli a gyerekek munkáját	A gyerekek tevékenységük értékelése				.