

A pedagógus neve:	Mezősiné Barabás Orsolya
Segítő:	Sarudi Zsoltné
Tantárgy:	Matematika
Osztály:	1. osztály
Az óra témája:	Összefoglaló óra térszemlélet fejlesztés a testek, síkidomok, vonalak témakörben

Az óra cél-feladat rendszere:

- *A fejlesztendő attitűd:*
 - A gyermekek térszemléletének fejlesztése
 - kooperációs készségük fejlesztése

- *Készségek, képességek:*
 - figyelem fejlesztése
 - szókincs fejlesztése
 - memória fejlesztése
 - mozgáskoordináció fejlesztése
 - térszemlélet fejlesztés
 - téri tájékozódás

- *A tanítandó ismeretek:*
 - A tanult geometriai ismeretek összefoglalása, összefüggések felismertetése a testek síkidomok, vonalak között.
 - *A tanult formák, síkidomok felismerése, megnevezése.*

- *Az elérendő fejlesztési szint:*
 - A gyerekek felismerjék, megnevezzék a tanult geometriai alakzatokat. Megfigyeljék azok fajtáit, észrevegység a tulajdonságaikat, felépítésüket. Képesek legyenek a matematikai elnevezések szóbeli alkalmazására.

- *Tudásszint megnevezése:*
 - A tanulók legyenek képesek saját képességeikhez mérten a már tanult testek, síkidomok felismerésére. Alkalmazzák előzetes ismereteiket az adott feladatok során.

Az óra didaktikai feladatai:

- A gyermekek érdeklődésének felkeltése
- A tanult testek, alakzatok, síkidomok megnevezése
- A gyerekek szókincsének bővítése
- Egymásra figyelés
- Kooperációs készség fejlesztése
- Tevékenység során adódó helyzetek megfelelő kezelése, kommunikációs készségek fejlesztése
- A gyerekek munkájának értékelése

Dátum:

Budapest,2017-03-29

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkafarmák	Eszközök	Megjegyzések
11.15- 11-17	A tanulók testsémán, mozgással összekötve számlálnak 20-ig majd csökkenő számsorrendben 0-ig	A pedagógus mintát ad a gyermekeket segíti a számlálásban	Ráhangelódás a tanórára, mozgáskoordináció fejlesztése	Számlálás és mozgás összekapcsolása	Frontális		A tanulók ismerik, rendszeresen végzik ezt a tevékenységet
11.17- 11-22	A tanulók átismétlik, felelevenítik az előző órák ismeretanyagát a testekről, síkidomokról vonalakról tanultakat	A pedagógus megkéri a gyermekeket, hogy eleveítsék fel a testekről, síkidomokról vonalakról tanult ismereteiket, Rávezető kérdésekkel segíti a gyermekeket.	A tanult fogalmak, ismeretek felelevenítése, ismétlés rendszerzés		Frontális		
11.22- 11.45	A gyerekek meghatározott csoportokat alkotnak, átveszik menetleveleiket és megismerkednek az állomások feladataival	A pedagógus ismerteti a csoportbeosztást, elmondja a kialakított 5 állomás feladatait és megadja a csoportok számára rendelkezésre álló időkeretet. Kiosztja a csapatok menetleveleit 1. helyszín: forma és megnevezés egyeztetése, az	A tanóra feladatainak ismertetése		csoportmunka	szókétyák képek és	

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
		<p>asztalon elhelyezett hétköznapi tárgyak formáinak felismerése, kötése az adott képhez, elnevezéshez</p> <p>2. Számoló pálcikákból az összes tanult síkidom megépítése, a kör meg nem építhetőségének felismerése</p> <p>3. színes papírkocka palástjának színezése, szemben lévő oldalak azonos színének felismerése</p>	<p>matematikai szókincs fejlesztése</p> <p>formák felismerése a hétköznapokban</p> <p>síkidomok felismerése, annak észrevétele, hogy egyenes vonalából épülnek fel.</p> <p>A testek és a síkidomok összefüggéseinek megtapasztalása,</p> <p>szemben lévő oldalak felismerése, térszemlélet fejlesztés</p>			<p>tárgyak egyeztetése</p> <p>számolópálcák, rajzlap</p> <p>papírkocka szemközti oldalai azonos színűek</p> <p>előre megrajzolt háló</p> <p>színes ceruzák</p>	

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
		<p>4. pentomino: előre megadott kép kirakása.</p> <p>5. minta alapján kocka építése építőközből</p>	<p>rajzolt alakzatok megépítése formák és színek azonosítása</p> <p>térbeli alakzatok leképezése</p>				először használják a gyerekek ezt az eszközt
	<p>A gyermekek 3 percig dolgoznak egy-egy állomáson, majd átmennek a következőre.</p> <p>Mindenki részt vesz minden szintén.</p>	A pedagógus folyamatosan figyeli az egyes csapatok munkáját, adott esetben koordinál, segít	Hatékony feladatvégzés feltételeinek megteremtés		csoporthmunka		
11.45-12.00	<p>A gyerekek megosztják élményeiket a pedagógussal.</p> <p>A gyerekek meghallgatják munkájuk értékelését.</p>	<p>A pedagógus megkérdezi a gyerekeket melyik állomás volt számukra a legjobb, melyik nyerte el a tetszésüket, melyik volt a legnehezebb.</p> <p>A pedagógus értékeli a gyerekek munkáját</p>	<p>visszacsatolás</p> <p>értékelés</p>		frontális		