

A pedagógus neve:

Segítő:

Tantárgy:

Osztály:

Az óra témája:

Mezősiné Barabás Orsolya

Ács Alexandra

Magyar olvasás

2 osztály

A ty gyakorlása, beszédfejlesztés

Az óra cél-feladat rendszere:

A fejlesztendő attitűd:

Szókincsfejlesztés, beszéd, kifejezőképesség fejlesztése

Készségek, képességek:

- o figyelem fejlesztése
- o szókincs fejlesztése
- o beszédfejlesztés
- o memória fejlesztése
- o mozgáskoordináció fejlesztése
- o helyes légzéstechnika
- o fűzetben való téri tájékozódás fejlesztése
- o verbális memória fejlesztése

A tanítandó ismeretek:

A szöveget olvasásának automatizálása, szókincs bővítése, írásképesség fejlesztése, mondatalkotás, beszéd és kifejezőképesség fejlesztése.

Az elérendő fejlesztési szint:

-

Tudásszint megnevezése:

A gyerekek felismerjék, helyes technikával olvassák az adott szavakat, bővüljön a szókincsük. Képesek legyenek a megbeszélte szavak és szómagyarázatok párosítására. Képesek legyenek önállóan adott szavak mondatba foglalására. A tanulók legyenek képesek saját képességeikhez mérten a szöveget olvasására. Előzőleg megmagyarázott szavakat mondatba tudjanak foglalni. Képesek legyenek emlékezetből felidézni és leírni a szavakat.

Az óra didaktikai feladatai:

- A gyermekek érdeklődésének felkeltése
- A szavak pontos olvasása
- A gyermekek szókincsének bővítése
- Egymásra figyelés
- együttműködési készség fejlesztése
- A gyermekek munkájának értékelése,
- Önértékelés fejlesztése

Dátum:

Budapest,2017-11-29

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Differenciálás	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
9.20-9.23	A tanulók követik a dalhoz kapcsolódó mozdulatsort. Majd egy levegővel elmondják a nyelvtörőt is.	A pedagógus mondja és mutatja A fejem a vállam a térdem a bokám. c dalt Majd megkéri a gyerekeket, hogy egy levegővel mondják el az Ádám bátyám.. c nyelvtörőt.	Ráhangolódás a tanórára, mozgáskoordináció fejlesztése. Dal és mozgás összekapcsolása A gyerekek légzéstechnikájának fejlesztése. A helyes belégzés és a levegővel való gazdálkodás fejlesztése,		Frontális		A tanulók ismerik és tudják ezt a dalt, nyelvtörőt
9.23-9.26	A tanulók a pedagógus meghatározásai alapján kitalálják melyik betűről és hangról van szó A tanulók kiegészítik a meghatározott betűvel a hiányos szavakat.	Hangbarkochba: A pedagógus meghatározásokat mond a gyerekeknek a ty betűről és hangjáról A pedagógus megkéri a gyerekeket, hogy egészítsék ki a táblára felírt hiányos szavakat	A gyakorolni kívánt betű, hang tudatosítása tulajdonságainak, jellemzőinek összegyűjtése átisméltése Nyelvi tudatosság fejlesztése	rejtett differenciálás	Frontális	Táblán hiányos szavak, amelyekből a ty betű hiázyik	
9.27-9.30	A gyerekek mit visz a kishajó ty- vel szógyűjtő játékot játszanak.	A pedagógus felszólít egy gyereket, hogy olyan szavakat gyűjtsenek, amelyekben van ty hang,	A gyerekek felismerjék és az aktív szókincsükből képesek legyenek tudatosan előhívni a a ty hangot	rejtett differenciálás	Frontális		

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Differenciálás	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
9.31-9.38	A gyerekek megnevezik a képeket A gyerekek mondatba foglalják a képek nevét	A pedagógus megkéri a tanulókat, hogy nevezzék meg a táblán lévő képeket úgy, hogy mindegyik kép nevében legyen ty hang. A pedagógus megkéri a gyerekeket, hogy foglalják mondatba a képek nevét, úgy hogy közben meghatározásokat mondjanak a szavakról	Szókincsbővítés, Helyes grammatikájú mondat alkotása. Tudatos mondatalkotás, fogalmazási készség fejlesztése	Rejtett differenciálás	Frontális Egyéni Frontális egyéni	Képek: kutya, gatyá, szütyő, pötty, ponty	
9.39-9.41	A gyerekek a füzetükbe leírják a képek nevét (amire emlékeznek) Ellenőrzik szóban a munkájukat	A pedagógus lefordítja a táblai képeket és megkéri a tanulókat, hogy emlékezetből írják le a képek nevét a füzetbe Ellenőrzés: A tanító megkéri a gyerekeket, hogy olvassák fel miket írtak a füzetbe	A verbális memória fejlesztése, a tanulók íráskészségének fejlesztése	differenciálás:a felidézendő szavak mennyiségében képességek szerint.	egyéni	Táblai képek lefordítva	A pedagógus végzi a füzetek minőségi ellenőrzését, javítását a tanóra után
9.41-9.50	A gyerekek figyelnek táblán lévő csoportbeosztásra és annak megfelelően olvassák a szöveget Majd adott idő alatt magukban is elolvassák a szöveget és aláhúzzák a számukra ismeretlen szavakat	A pedagógus megkéri a gyerekeket, hogy olvassák fel a szöveget a táblára felírt csoportbeosztás figyelembe vételével. A pedagógus megkéri a gyerekeket, hogy adott idő alatt keressenek ismeretlen szavakat a szövegben, majd felteszi az ismeretlen szavak szókártáit a táblára.	Figyelem fejlesztése olvasási készség fejlesztése értő olvasás fejlesztése, válogató olvasás előkészítése	rejtett	frontális csoportos egyéni	olvasókönyv, szöveg táblára felírt jelek szókárták	

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Differenciálás	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
9.50-10.00	A tanulók a borítékos feladatot (szó-szómagyarázat) csoportmunkában kirakják.	A pedagógus kiosztja a gyerekeknek a borítékot, meghatározza a feladatot és megadja a feladat megoldásához rendelkezésre álló időt.	Szövegértés fejlesztése szókincsfejlesztés csoportmunka általi kooperációs készségfejlesztés	A felzárkózó csoport a táblánál végzi el a borítékos feladatot. A többi gyerek a heterogén csoportokban ülve kooperál.	csoport	szó-szómagyarázat boríték táblai változat is	A pedagógus segíti a táblánál dolgozó gyermekek munkáját.
10.01-10.03	A tanulók ellenőrzik munkájukat a táblánál dolgozó csoport megoldásai alapján	A pedagógus megkéri a csoportokat a munkájuk ellenőrzésére.	Önellenőrzés képességének fejlesztése		frontális csoportos, egyéni	táblai szó-szómagyarázat	
10.03-10.05	A gyerekek meghallgatják a munkájuk értékelését a pedagógustól	A pedagógus értékeli a gyerekek munkáját. Kiosztja az óra után a segítőkészségért, kooperatív munkáért járó mosolygósokat, és szóban indokolja is.	A tanulók önértékelésének pozitív megerősítése a csapatmunka fontosságának kiemelése motiváció elősegítése		frontális egyéni	mosolygós kártyák	