

3. osztály - Magyar nyelv és irodalom – olvasás

Tanítás helyszíne: Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tanítás Ideje: 2017. november 29.

Évfolyam/osztály: harmadik osztály

A pedagógus neve: Ungár Ágnes

Az óra témája: Őszi versek megfigyelése, összehasonlítása

Óra célja: Nyelvi tudatosság fejlesztése. Szókincsbővítés, kognitív képességek fejlesztése, ritmus, rím megfigyelése, kreativitás fejlesztése, helyesírás fejlesztése

Feladatok: Versolvasás. ismeretlen vers részletekből való összeállítása. Ismert versben szókapcsolatok felfedezése – differenciálás: hosszú mássalhangzót tartalmazó szavak megtalálás

Felhasznált források: Nagy László: Dióverés (Földvári Erika: 3. osztályos olvasókönyv, Mozaik Kiadó), Kányádi Sándor: Elszállt a fecske... – google képtár

Eszközök: Mellékletben, illetve kivetítő, laptop, internet

SNI tanulók száma: 7

Fejlesztésben részt vevő tanulók száma: 9

Előzmények: szépirodalmi leíró szöveg és ismeretterjesztő szöveg szétválogatása. Nagy László: Dióverés című versének megismerése, értelmezése

Az óra menete	Tanulói tevékenység	Munkaforma	differenciálás	Eszköz	pedagógiai/fejlesztési cél (didaktikai feladat)
1. Előző órai események, feladatok felelevenítése	A gyerekek a tanító segítő kérdései alapján elmesélik a vendégeknek, milyen feladatokat végeztek el az előző órán.	frontális	rejtett		beszédfejlesztés
I. Bevezetés					
2. Ritmizáló felolvasás	A gyerekek – versszakonként – ritmizálva – felolvassák Nagy László Dióverés című versét.	frontális	rejtett	Olvasókönyv 48. oldal	olvasástechnika fejlesztése, artikuláció fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése
3. Szókapcsolatok, hosszú	Kikeresik, és a füzetükbe írják a szókapcsoltokat (általában	csoportos	nyelvi fejlesztésre	Olvasókönyv 48. oldal, füzet	nyelvi tudatosság fejlesztése, szövegben való

mássalhangzót tartalmazó szavak keresése a versben	jelzős szerkezetek, pl.: füttyös sárgarigó)		szoruló tanulók a hosszú mássalhangzós szavakat keresik ki, és írják le a füzetükbe (elsuhogott...)		tájékozódás gyakorlása, helyesírás gyakorlása, kooperatív képességek gyakorlása, fejlesztése
II. Főréssz					
4. Kányádi Sándor versének összeállítása	Borítékban kétsoros szakaszokra bontva kapják meg a gyerekek a verset, amelyet tetszés szerint kell összeállítaniuk	csoportos	egyéni segítségadás az olvasásnál a gyengébb csoportnak	saját eszköz – boríték (Isd. melléklet)	Olvasási készség fejlesztése, ritmus – rím felismerése, nyelvi tudatosság fejlesztése, kooperáció
5. A „saját” vers összevetése az eredetivel	minden csoport felolvassa a saját versét, majd a kivetítőn megjelent verssel összevetik, azonosítják.	csoportos	egyéni segítségadás	saját eszköz – boríték (Isd. melléklet), kivetítő, laptop	
6. Ritmizálás	A gyerekek ritmushangszert választhatnak, majd az egyik vershez ritmuskíséretet találhatnak ki, melynek kíséretével felolvashatják a verset	csoportos	egyéni segítségadás,	ritmushangszerek, Olvasókönyv 48. oldal, Kányádi vers a borítékból	Együttműködés, (nem jut minden gyereknek ritmushangszer, valakinek fel is kell olvasnia a verset, a ritmushangszer mással is helyettesíthető) kreativitás fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése, kognitív képességek fejlesztése
III. Összegzés					
7. Értékelés	Közösen értékeljük a produkciókat, az együttműködést	frontális			önértékelés kialakítás, reflektivitás fejlesztése, önismeret fejlesztése

Előkészületek: Csoportszervezés, felelőskártyák kiosztása, laptop, internet kapcsolat

Melléklet:

Elszállt a fecske, üres a fészke,	úgy kél a nap, és úgy jön az este,
mintha még nálunk volna a fecske.	de mintha most is itt ficserészne,
Még egyelőre minden a régi,	bár a szúnyog már bőrét nem félti,
és a szellő is be-beáll szélnek,	fákon a lombok remegnek, félnek.
Valami titkon, valami készül:	itt-ott a dombon már egy-egy csósz ül:
Nézd csak a tájat, de szépen őszül.	