

A tanítás helye: Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Budapest 1155 Tóth István utca 100.)

A tanítás ideje: 2016 november 16.

Tantárgy: beszéd-és nyelvi fejlesztés, kiscsoportos nyelvtan

Osztály: 6. o. 5 fő:4 SNI, 1 BTMN

A tanító tanár neve: Szilágyi Éva

Téma: A határozószavak gyakorlása, összefoglalása

Cél: A határozószavak csoportosítása, felismerése, elkülönítése a ragos főnevektől, helyesírásuk gyakorlása, verbális memória fejlesztése, szókincs bővítés, beszédfejlesztés

Eszközök: szókártyák, borítékos feladat, magazin képek, labda, feladatlap, táblai mágnes, színes képek, labda, igelegyező

Tevékenység	Munkaforma	Differenciálás	Eszközök	Pedagógiai/ fejlesztési cél
Ráhangelődés ismétlés: 1. <u>Koncentrációs légzőgyakorlat:</u> „Januárban itthon vagyok, februárban vidéken...” –körbe megyünk kettésével 2. <u>Hajtsd le a fejed és csak az ujjaidon mutasd a választ!</u> <ul style="list-style-type: none">• Hány szófajról tanultunk idén eddig? -3• Hány jellemzőt kellett az igéken felismerned? -5• Hányféle dolgot határozhat meg a határozószó? -3 (v4 is jó)• Hány betűvel írod le azt, hogy ’kint’? -4• Hány betűvel írod le azt, hogy ’kijjebb’? -7	egyéni csoport			figyelem irányítása, órára hangolódás szerialitás fejlesztése, beszédfejlesztés ismétlés, beszédértés, szóanalízis, helyesírás fejlesztése
Házi feladat ellenőrzése: <i>Hej...</i> tankönyv 161.o. 9/a + 5 saját mondat az előző órai borítékos feladat szavaival –mindenki egy, max két mondatot olvas fel	csoport egyéni		tankönyv, füzet, kék ceruza	olvasástechnika fejlesztése, helyesírás fejlesztése
A határozószavak ismétlése, összefoglalása 1. <u>A határozószó fogalma</u> –a táblán látha-	csoport	először az	táblán elszórtan, csoportban kulcsszavak: <i>szó faj, cselekvés, történés, létezés, hely, idő, mód, cselekvő, állapot</i>	nyelvtani fogalomkészlet bővítése, tudatosítása

<p>tó kulcsszavak alapján fogalmazzuk meg először közösen majd egyénileg: ? <i>„A határozószó olyan szófaj, amely a cselekvés, történés, létezés helyét, idejét, módját, illetve a cselekvő állapotát határozza meg.”</i></p>	<p>egyéni</p>	<p>ügyesebbek...</p>		<p>beszédfejlesztés</p>
<p>2. <u>A határozószavak csoportosítása, helyesírásuk gyakorlása I. – magánhangzók hosszúságának felismerése</u></p> <p>a. ismerd fel, melyik határozószó és diktáld a hiányzó magánhangzókat b. .melyik csoportba tartoznak, mit írhatunk az oszlop tetejére? (idő, hely, mód) –tudnál-e hozzátenni (szóban) c. jegyezd meg őket, mert emlékezetből kell majd leírnod! -2 körben 2-2t törölök le, majd a maradék 5-öt</p>	<p>csoport, egyéni</p>		<p>táblán 3 csoportban hiányos határozószavak+ színes kréta</p> <p><i>k-s-n, r-gt-n, t-gn-p-l-tt,</i> <i>-l-l, k-v-l, m-nd-n-tt,</i> <i>--gy-tt-l, l-h-l-l-b-n, m-z-tl-b</i></p> <p>füzetek</p>	<p>szókincsbővítés, verbális memória, helyesírás fejlesztése, hanganalízis, absztrahálás: csoportosítás</p>
<p>3. <u>A határozószavak helyesírásának gyakorlása II. – mássalhangzóhossz, ly-j, szóelemzés</u></p> <p>a. írd le a szavak 2. szótagját (diktálom) b. diktáld nekem – táblára írom c. emlékszel-e az egész szóra? – szóban mondjuk el d. válassz ki 6-t és írd le az egész szót – mire kell figyelned, e. önellenőrzés: javítsd egyedül! A szavak: <i>innen, tavaly, messzebb, mindennap, lejjebb, suttymban, örökké, hagyján, folyton</i></p>	<p>csoport, egyéni</p>	<p>aki gyorsabb, leírhatja az összeset</p>	<p>tábla, füzetek</p>	<p>szótag-szó analízis-szintézis, helyesírás, verbális memória fejlesztése</p>

<p>4. <u>A határozószavak és a ragos névszók megkülönböztetése</u></p> <p>a. táblán 2 kulcsszó segítségével ismétlés: mi segít a megkülönböztetésben, a rag jelölése színessel</p> <p>b. egyéni munkában a borítékos feladat – csoportosítsd a szavakat és keresd meg az összeillőket</p> <p>c. emlékeztetből írd le 3 pár</p>	<p>egyéni</p>	<p>aki gyorsabb, 5 párt ír le+Hej.../163.o. 16. feladat – kösd a megfelelő csoporthoz</p>	<p>tábla: <i>itt +osztályban</i></p> <p>borítékos feladat – csoportosítás</p> <table border="1" data-bbox="1070 316 1444 655"> <tr> <td>hat.szó</td> <td>ragos névszó</td> </tr> <tr> <td>holnapután</td> <td>pénteken</td> </tr> <tr> <td>feljebb</td> <td>tizediken</td> </tr> <tr> <td>korán</td> <td>hajnalban</td> </tr> <tr> <td>mindjárt</td> <td>szünetben</td> </tr> <tr> <td>alattomban</td> <td>sunyin</td> </tr> <tr> <td>majd</td> <td>jövőre</td> </tr> <tr> <td>dél előtt</td> <td>reggelire</td> </tr> <tr> <td>ugyanitt</td> <td>iskolában</td> </tr> </table> <p>4 magazinkép+ 12-15 határozószó kártyákon, <i>(elől, majd, kutyafuttában, reggel, korán, hajdonfött, gyalog minjárt, együtt, délután, lóhalálában, messze, alattomban, kint, jócskán, suttymban, azonnal, nemsokára, hanyatt-homlok)</i> mágnes/bluetak</p>	hat.szó	ragos névszó	holnapután	pénteken	feljebb	tizediken	korán	hajnalban	mindjárt	szünetben	alattomban	sunyin	majd	jövőre	dél előtt	reggelire	ugyanitt	iskolában	<p>a 4. osztályban+ idén tanult szófajok felismerése, megkülönböztetése, cselekvéssel a nyelvtani tudás elmélyítése, szóanalízis (szótő, toldalék) és helyesírás fejlesztése</p> <p>beszéd- nyelv-és szókincsfejlesztés, kreativitás fejlesztése, nyelvtani tudás elmélyítése</p> <p>analóg mondatok megfogalmazása (ki/mi-mit csinál-hol/mikor/hogyan)</p>
hat.szó	ragos névszó																					
holnapután	pénteken																					
feljebb	tizediken																					
korán	hajnalban																					
mindjárt	szünetben																					
alattomban	sunyin																					
majd	jövőre																					
dél előtt	reggelire																					
ugyanitt	iskolában																					
<p>Levezetés, befejezés:</p> <p>1. <u>játékok labdával</u> (dobd vissza a határozószó ellentétét) és az <u>igelegyezővel</u> (ki rakja ki leggyorsabban az általam mondott ige 5 jellemzőjét)</p> <p>2. <u>Házi feladat feladása:</u></p> <p>a. füzetből tanulj a holnapi dolgozatra</p> <p>b. Hej...163.o.14.a -szókereső</p>	<p>csoport</p>		<p>labda, igelegyező, tankönyv</p>	<p>levezetés, ismétlés, felszabadultság érzésének kialakítása</p>																		

