

## **2. osztály - Matematika**

**Tanítás helyszíne:** Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

**Tanítás Ideje:** 2017. március 29.

**Évfolyam/osztály:** második osztály

A pedagógus neve: Ungár Ágnes

**Az óra témája:** Testek és síkidomok

**Óra célja:** Térszemlélet fejlesztése. Testtel és síkidomokkal kapcsolatos, megfigyelhető, megismert fogalmak azonosítása, alkalmazása. Testek oldallapjainak megszámlálása

**Feladatok:** Testekről, síkidomokról igaz állítások alkotása. Síkidomok, testek azonosítása. Síkidomok válogatása. Test építése megadott szempont szerint – alaprajz készítése – összefüggések felismerése. Síklapokkal adott forma lefedése.

**Felhasznált források:** C. Neményi Eszter- Sz. Oravecz Márta – matematika 2. osztály, internet – google képtár, saját tanmenet C. Neményi-Oravecs és az OFI kísérleti matematika 2. osztály tankönyveik alapján

**Eszközök:** C. Neményi-Sz. Oravecz: Matematika munkafüzet 2. osztály – fénymásolat 91-92. oldal, melléklet felvágva, borítékban, képek síkidomokról, testekről. Testek – testrácsok, alaprajzhoz négyzetrácsos papírok

SNI tanulók száma: 6

Fejlesztésben részt vevő tanulók száma: 8

Az óra menete	Tanulói tevékenység	Munkaforma	differenciálás	Eszköz	pedagógiai/fejlesztési cél (didaktikai feladat)
1. Bekészülés, rendeződés	Közös éneklés: Láttad-e azt a bárányt - népdal	frontális			szerializációs képesség fejlesztése, ráhangolódás, koncentráció
<b>I. Bevezető rész</b>					
2. Ki vagyok én?	Egy tanuló kap egy képet, amit csak az osztály lát – egy testet, vagy egy síkidomot ábrázol. A többiek igaz állításokat fogalmaznak meg, amelyből a tanuló kitalálhatja, melyik test, vagy síkidom van a képen.	frontális - egyéni	rejtett	képek testekről, síkidomokról	testek, síkidomok elkülönítése. Testek, síkidomok tulajdonságainak megfogalmazása – beszédfejlesztés, gondolkodási képességek fejlesztése, szociális kompetencia fejlesztése
3. Párbaj	A táblán több kép elhelyezve, két tanuló a táblának háttal. A tanító, vagy a gyerekek megneveznek egy képet (pl: henger), aki gyorsabban leveszi a képet, az marad, a másik tanuló helyére jön valaki. Az nyer, akinek a legtöbb képe lesz.	páros-frontális	rejtett	képek testekről, síkidomokról	Testek, síkidomok felismerése, azonosítása. Szociális kompetencia fejlesztése
<b>II. Fő rész</b>					
4. Építés színes rudakból.	Milyen test a fehér? Készítsük el az alaprajzát! Hány lap fedi? Milyen test a rózsaszín rúd? Hány lap fedi? Ennek is készítsük el az alaprajzát! Fordítsuk el – így is készítsük el! Építsünk téglatestet csupa rózsaszín, vagy csupa kék, vagy piros rúdból. Készítsük el az alaprajzát – többféleképpen!	egyéni – csoportos munka	egyéni segítségadás – elsősorban az alaprajz elkészítésénél	színes rudak – alaprajzhoz négyzetetrácsos papírok	térszemlélet fejlesztése térben és síkban való tájékozódás fejlesztése megfigyelőképesség fejlesztése

5.	Kocka építése rózsaszín rudakból – hány kell hozzá? – alaprajz elkészítése – elfordítás – alaprajz elkészítése – megfigyelések megfogalmazása: Bárhogy fordítjuk, ugyanaz az alaprajza. ugyanannyi kockából áll az alaprajza, ahány rúd kell a felépítéséhez.				térszemlélet fejlesztése térben és síkban való tájékozódás fejlesztése megfigyelőképesség fejlesztése
<b>III. Befejező rész</b>					
6. Síklapok válogatása – területek, képek lefedése	Mozaiklapocskák szétválogatása. Adott formák lefedése a mozaiklapokkal	egyéni	egyéni segítségadás	C. Neményi munkafüzet melléklet felvágva, borítékban	alak-forma egyeztetés-rész-egész viszonyának felismerése, térszemlélet fejlesztése, tájékozódás a síkban. Tapasztalatszerzés a területlefedésről. Kreativitás fejlesztése