

Beszámoló az AUTMENTOR 2020 pályázat megvalósulásáról

Előzmények:

A Rákospalotai Meixner Iskolában 2011-ben próbálkoztunk először autizmusban érintett tanulók integrálásával. Ennek az volt az oka, hogy kisebb létszámú, a szokásosnál jóval rugalmasabb oktatási környezetet biztosító, a gyerekek egyéni képességeihez alkalmazkodó iskolánkat egyre több, az autizmus valamely formájában érintett gyermeket nevelő család kereste meg felvételi kérelemmel.

A felvételt nyert gyermekek beillesztése és tanítása során rendkívül sok feladat hárult az osztálytanítók mellett pedagógiai asszisztenseinkre, így az ő képzésük a témában időszerűvé vált és meg is kezdődött.

2020 szeptemberében indultunk a Nemzeti Fogyatékosügyi és Szociálpolitikai Központ Autmentor 2020 pályázatán, ahol szakmai programunkkal 618.300 Ft-ot nyertünk abból a célból, hogy az érintett gyermekek integrálásában legnagyobb részt vállaló kollégáink szakmai képzésben és mentorálásban részesüljenek.

Mivel iskolánk tantestületének gyógypedagógus szakemberei elsősorban a nyelvi zavarok terápiájában jártasak, kezdetől szükséges volt rendszeres konzultáció, autizmus-specifikus fejlesztésben jártas gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal (Symbo ill. EMÚ alapítvány szakemberei).

Jelenlegi konzulensünk Tóth Zsuzsa gyógypedagógus mentorként vett részt a pályázatban.

Az iskola részéről pályázatban részt vevő kollégák:

Cserményi Lilla Katalin pedagógus asszisztens mentoráltként

Munkácsi Bettina Szilvia gyógypedagógus asszisztens- mentoráltként

Asbóthné Kriston Viktória gyógypedagógus, szakmai kapcsolattartóként

A pályázatban mentoráltként résztvevő pedagógus asszisztenseink szakmai képzésben részesülhettek az Autizmus Alapítvány haladó tanfolyamain.

Eredmények, tapasztalatok, jövőbeli tervek:

A pályázat segítségével ezt az alakulóban lévő mentorrendszer erősítettük, és a fejlesztés-tanítás-beillesztés folyamatát tettük strukturáltabbá. A mentoráltak több területen kaptak támogatást (pl. a fejlesztés tervezése, szociális kompetenciát fejlesztő foglalkozások megtartása, az érintett gyermeket körülvevő csoport érzékenyítés, kapcsolattartás és kommunikáció az autizmusban érintett gyermek szüleivel, kapcsolattartás és kommunikáció az autizmusban érintett gyermek tanítóival).

A pályázati időszak megvalósulása alatt tapasztalatot szerezhettünk olyan életkorokhoz speciálisan kötődő problémák kísérésében, amelyek az autizmusban érintett tanulóinknál várhatóan a jövőben is rendszeresen ismétlődnek majd. Az idén szerzett tapasztalatokat összegeztük, a jövőben ezek alapján tudunk felkészülni ezekre az ismétlődő helyzetekre.

Ilyenek pl:

1. az iskolakezdés, iskolai környezet, iskolai terhelés és rutinok megszokása, kialakítása az első osztályban
2. felső tagozatba lépés, alsó tagozatos tanítóktól való elválás, készülés az eltérő munkaformákra, növekvő terhelésre
3. pályaválasztás, pályaeorientáció, felkészülés a megszokott iskolai környezet, gyermekcsoport elhagyására, felkészítés új iskolai környezetre (középsiskola)

Az iskola nevelőtestülete két alkalommal hallhatott előadást, és vehetett részt az ehhez kapcsolódó beszélgetésen az autizmusban érintett gyermekek tanításával kapcsolatban.

Mivel a különböző életkorokban más-más problémák jelentkeznek a gyermekeknél, célszerűnek tartottuk az alsó és felső tagozatos kollégákat külön megszólítani, az iskola gyógypedagógusai pedig mindkét előadást meghallgatták.

A nevelőtestület azon tagjai, akik az érintett gyermekek osztályfőnökei (tanítók és szaktanárok), többször is részt vettek a szülőkonzultáción, vagy az érintett tanuló fejlődésével kapcsolatos szakmai megbeszélésen.

A tájékoztató előadást követően nagyon sok olyan felmerülő kérdés megválaszolására volt lehetőség, amik a korábbi években megkezdett integráció tapasztalataiból, megfigyeléseiből, vagy éppen megoldatlan problémáiból adódtak. Egyértelművé vált, hogy ezeknek a kérdéseknek, a rendszeres és széleskörű konzultációnak a jövőben is teret kell adni. Így a következő tanévektől az iskolában fél évente megszervezett és a fejlesztett tanulók előrehaladását nyomon követő szokásos értekezleten konzulensként a pályázatban mentorként résztvevő gyógypedagógus kolléga is részt vesz majd.

További tervünk, hogy a beiskolázást, az iskolaválasztást segítő, a felvételi folyamatban a szülők számára érthetőbbé tesszük, pontosítjuk, hogy mit tud nyújtani a jövőben iskolánk autizmusban érintett gyermekük integrált oktatása során. A jövőben ezekben a vizsgáló teamekben autizmus-specifikus diagnosztikában jártas szakember részvételét indokolnak látjuk, aki segítheti a kiválasztás folyamatát és segíthet a családok tájékoztatásában, kísérheti a felvételi folyamatot.

Szándékunk volt a pályázat segítségével a már megkezdett folyamatot jobban strukturálni, mind időben, mind szakmai szempontok alapján.

Az iskolában zajló integrációt a pályázati támogatásból elvégzett szakmai munka eredményeként konkrét, a tanulók beilleszkedését és sikeres fejlesztését -tanítását megvalósító elemekkel tudjuk kiegészíteni.

Cserményi Lilla, Munkácsi Bettina és Tóth Zsuzsa kollégáim munkáját összefoglalva,

Asbóthné Kriston Viktória