

Iskolánk pedagógiai sajátossága, hogy aránylag nagy létszámban (25-30 %-ban) integrálunk különleges bánásmódot igénylő - sajátos nevelési igényű, beszéd fogyatékos, tanulási zavarral, vagy nehézséggel küzdő, valamint többféle viselkedési zavarral küzdő (pl. autizmus spektrum zavar) tanulót. Lassan 20 éve rendelkezünk speciális, mások által is alkalmazott módszertannal, mely elsősorban a beszéd fogyatékos, nyelvi zavarral küzdő tanulók fejlesztésében sikeres és hatékony.

Pedagógiai programunk alapvetően az inkluzív nevelési környezet megteremtésére épül, ezért kiemelten hangsúlyos szerepet kapnak a szociális kompetenciák, és azok fejlesztése. A komplex személyiségfejlesztés művészeti képzéssel egészül ki, mely egyszerre tudja megvalósítani a hátránykompenzációt és a tehetséggondozást is. Iskolánk az általunk sikeresen alkalmazott Meixner-féle diszlexia-diszgráfia prevenciós és reedukációs módszertan szakmai bázisintézménye, ahol a módszertani elméleti és gyakorlati továbbképzések zajlanak. Ehhez kapcsolódva több pedagógusképző intézménnyel állunk kapcsolatban, és biztosítunk a hallgatók számára gyakorlati lehetőséget. Módszereink megismertetése érdekében évente több alkalommal biztosítunk lehetőséget más intézmények számára, szakmai látogatásokra az egész ország területéről. Mind az intézményen belüli, mind az intézményen kívüli szakmai elvárás szükségessé teszi, hogy bővítsük, megújítsuk módszertanainkat, korszerű, modern, XXI. századnak megfelelő módszertani

eljárásokkal. Számunkra kiemelten fontos, hogy tanulóink nehézségeik ellenére sikeresen tovább tanuljanak, és boldoguljanak a későbbiekben a munka világában. Ezt segítik a szociális készségek fejlesztése, valamint ma már elengedhetetlen az idegennyelvi kompetenciák fejlesztése.

Legfontosabb fejlesztési területként három területet jelöltünk ki:

1. Szociális, személyes kompetenciák fejlesztése,
2. matematika tanítás módszertanának megújítása, fejlesztése az alsó tagozaton,
3. Kommunikáció alapú angol nyelvtanítás.

A mobilitási projekt a nevelőtestület közel egyharmadát érinti, összesen nyolc munkatárs vállalta, hogy külföldi továbbképzésen vesz részt a nyári szabadság ideje alatt. A képzések tematikái a következők: érthető és szerethető matematika

tanítás az alsó tagozaton, szociális készségek fejlesztése, érzelmi, viselkedési nehézséggel rendelkező tanulók az iskolában, az 5-11 éves gyerekek angol nyelvre tanítása, művészetterápia, angol nyelv nem nyelvtanárok számára. A résztvevők mindegyike innovatív, nyitott pedagógusok, akik életkoruknak megfelelő szakmai tapasztalattal rendelkeznek a különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált, inkluzív nevelésében-oktatásában. Mindegyikük jártas az iskola pedagógiai munkásságát meghatározó Meixner-féle módszertanban. A projekt előkészítéseként a résztvevők megfogalmazzák az adott területen erősségeiket, és a várt tanulási eredményt. A képzés során naplót vezetnek, amelyet megosztanak a nevelőtestület többi tagjával. A mobilitást követően csoportokban és plenáris összejövetel formájában számolnak be a tanultakról. Az ismeretek alkalmazásának bemutatására bemutató foglalkozásokat, illetve workshop-ot tartanak. A projekt várható eredményeként az alsó tagozatos matematika tanítás területén módszertani megújulás valósulhat meg, mely hosszútávon sikeresebbé teheti tanulóink matematikai kompetenciáinak fejlődését. A nyelvi képzések eredményeként meg tud valósulni a valódi kommunikáció alapú nyelvtanulás, mely az idegennyelv órák keretein kívül is alkalmazható lesz. A szociális készségek fejlesztése, a művészetterápia, a magatartászavarral rendelkező tanulók fejlesztése tematikájú

képzések hatásaként az iskola tanulói sikeresebben tudják majd önállóan is megoldani konfliktusaikat, javul énképük, önértékelési képességük. Mindezek hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulóink megfelelő kompetenciákkal, képességekkel, készségekkel a szükséges ismeretekkel rendelkezve, sikeresen beilleszkedjenek a felnőtt

társadalomba. A projekt sikeres megvalósulása esetén olyan területei fejlődhetnek az iskolának, melyek eddig nem voltak kiemelkedőek. Az új módszertani eljárásokat integráljuk az eddig is hatékonyan működő módszertani rendszerünkbe. Így a kibővült és megújult pedagógiai eszköztárunkat felhasználva tudunk jó gyakorlatokat biztosítani az intézményünkben tanítási gyakorlatot teljesítő pedagógus hallgatóknak, illetve más intézményekből érkező kollégák számára. Eddigi gyakorlatunknak megfelelően évente legkevesebb egy alkalommal szakmai napot tartunk, melyre az ország egész területéről várjuk az érdeklődő pedagógusokat. Ezeken a szakmai napokon szintén fel tudjuk használni a képzések során elsajátított ismereteket, pedagógiai kompetenciákat.