

# Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

## Erasmus+ mobility program összefoglaló beszámoló

Iskolánk legfontosabb pedagógiai célkitűzése az inkluzív nevelés, mely keretein belül a beszédfigyafatékossággal, illetve más tanulási, beilleszkedési zavarral, vagy nehézséggel rendelkező tanulók számára biztosítunk harmonikus tanulási környezetet.

Módszertani intézményként számos pedagógus kolléga, illetve pedagógusképző intézmény hallgatója látogat el hozzánk. Fontosnak tartjuk, hogy európai szintű, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezünk az inklúzió, a módszertanunktól távolabb eső tantárgypedagógiák, és a művészeti nevelés területén. E mellett kiemelt szerepet kapott iskolánkban az angol nyelv kommunikáció alapú oktatása.

Mindezt egységes innovációs fejlesztés keretében szerettük volna megvalósítani, amire a pályázati projekt lehetőséget adott. Fontos eleme volt a pályázatnak, hogy lehetőséget adott arra is, hogy az általunk sikeresen alkalmazott pedagógia módszertant és modellt megoszthattuk nemzetközi szinten is.

### Célkitűzések:

Átfogóan lehetőséget szerettünk volna biztosítani a kollégáknak a nemzetközi szakmai kitekintésre és tájékozódásra. Létrehozni egy szakmai csoportot, amely elindít egy eddigiektől eltérő innovációs folyamatot. Részleteiben három területen kívántunk konkrét szakmai fejlődést elérni:

1. A tevékenység alapú matematika oktatás módszertanát, eszközeit, eljárásait megismerni és alkalmazni első lépésben az alsó tagozatos korosztály körében.
2. Az angol nyelvi és módszertani képzések segítségével megteremteni egy olyan angol nyelvi oktatás lehetőségét iskolánkban, amely a nyelvi nehézségekkel rendelkező tanulók számára is biztosíthatja a nyelv használatát a mindennapokban, mert több szinten is kaphatnak ehhez segítséget, és alapot ad a tehetséggondozásra is.
3. Az inkluzív nevelés területén, az integrációt megsegítő eljárások, módszerek, kommunikációs lehetőségek megismerése és alkalmazása, lehetőség szerint beemelve a művészeti nevelésben rejlő lehetőségeket is, hiszen iskolánk alapfokú művészeti iskolaként is funkcionál.

### Megvalósítás:

Nyolc mobilitás valósult meg a projekt során a három fő terület mentén.

1. Két tanító két különböző matematika tantárgypedagógiai továbbképzésen vett részt Nicoterában. Egyikük pályakezdő gyakornok, így több szinten is értékes volt számára a képzés.
2. Angol nyelvi képzésen vett részt gyógypedagógus asszisztensünk Máltán, illetve egy kollégánk Exeterben - ez a képzés kifejezetten a mindennapi angol használatában adott segítséget. Angol nyelvet tanító kollégánk számára nyelvi - módszertani képzésben vett részt Yorkban szintén pályakezdő kollégánk.

3. Az inklúzióval kapcsolatos képzések és mobilitások nagyon sokszínűek voltak. Egyik - pályakezdő kollégánk - Máltán a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való kommunikációval kapcsolatos angol nyelvű továbbképzésen vett részt. Gyakorlott, de nehézségekkel küzdő osztályfőnöki és munkacsoport vezetői funkciót is betöltő kollégánk soft készségeket fejlesztő mobilitáson vett részt Firenzében. Ugyanitt pályakezdő művészettanár kollégánk a művészetterápiával kapcsolatos képzésen vett részt.

### **Eredmények:**

Megkezdődött iskolánkban a matematikai módszertani szemléletváltás. Alapvető megközelítés lett az alsó tagozaton a tevékenységen alapuló matematika oktatás. Bár még sokat kell fejlődnie, tanulnia ezen a területen a tanítóinknak, a mindennapi eszközök alkalmazásának bevonása már megvalósult.

Gyógypedagógus kollégánk (aki részt vesz az önálló tanulás megsegítésében is), nyelvi kompetenciái egyértelműen javultak, képes önállóan is segítséget nyújtani a hozzá forduló tanulók számára. Pályakezdő, angoltanító kollégánk alkalmazta és a nyelvi munkacsoporton belül meg is osztotta megszerzett módszertani ismereteit. Ennek köszönhetően az angol tanulásba később bekapcsolódó kiscsoport sikeresen felzárkózott. A nyelvi képzésen részt vett, főleg szabadidős tevékenységekért felelős kollégánk a megismert játékokat használta és osztotta meg, a nyelvi ismerteit elsősorban tájékozódásra, felkészülésre használta.

A tudásmegosztásnak köszönhetően osztályfőnökeink több kommunikációs, konfliktusmegoldási technikát is alkalmaztak. A megismert művészetterápiás eljárásokat nemcsak a művészeti oktatás, de a szociális kompetencia fejlesztés területén is alkalmazni tudtuk. Létrejött egy belső szakmai csapat, mely a további innováció motorja lehet.