

Tanítás helyszíne: Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tanítás ideje: 2018. november 21. 10.15-11.00

Évfolyam: 3. osztály

Pedagógus neve: Mezősiné Barabás Orsolya

Óra témája: Történetalkotás képtörténet segítségével

Óra célja: A tanulók szókincsének bővítése, kifejezőképességük fejlesztése szóban és írásban, együttműködés, kooperációs készség fejlesztése.

Feladatok: Csoportalkotás, összetartozó szinonimák segítségével. Mondatalkotás, mondat kiegészítés. Kooperatív technikák alkalmazásával azonos képtörténet differenciált kirakása. Címadás, történetmesélés. Beszédfejlesztő játék. A tanulók munkájának értékelése.

Felhasznált források: OFI munkaközösség fogalmazás tanmenete, Mozaik Kiadó integrált tanmenet, Meixner Ildikó, Játékház 1 Kiadó: Eszterházi Károly Egyetem-OFI képanyaga

Eszközök: A csoportalakításhoz szókétyák, színekétyák, differenciáló feladatlap, képtörténet a hozzá való mondatokkal, kép - mondat párosító boríték, Játékház 1 képanyaga a 9. és 11. oldalról.

SNI tanulók száma: 4

Fejlesztésben részt vevő tanulók száma: 10

Az óra menete	Tanulói tevékenység	Munka-forma	differenciálás	Eszköz	Kiemelt fejlesztési terület
1. Bekészülés	A tanulók előkészítik a taneszközeiket a tanórára	önálló		Fogalmazás füzet tolltartó	
I. Bevezetés					
2. Csoportalkotás szinonimákkal	A gyerekek megkeresik a kiosztott kétyák segítségével az összetartozó szócsoportokat, csoportokká alakulnak	önálló	6 heterogén csoport létrehozása képességbeli különbségek figyelembevételével	Szókétyák, színekétyák az asztalokon	Szókincsfejlesztés
3. Miért vagytok egy csoport?	A gyerekek megfogalmazzák, miért tartoznak az adott csoporthoz. A különböző szavak jelentése ugyanaz. A tanulók helyet foglalnak a számukra kijelölt asztalnál.	csoport	rejtett	Az asztalokon lévő színekétyák szerint ülnek le a csoportok	Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése

Az óra menete	Tanulói tevékenység	Munka- forma	differenciálás	Eszköz	Kiemelt fejlesztési terület
II. Főréssz					
4. A tanító felteszi minden csoport szókérdőívét a táblára, majd megkéri a gyerekeket, hogy válasszanak ki három szót és írjanak vele mondatot a füzetbe	A gyerekek kiválasztanak 3 szót, majd mondatokat fogalmaznak meg.	egyéni	A kiscsoport feladatlapot kap, mondat kiegészítés	Táblakép, Füzet Feladatlap	Írásbeli kifejezőkészség fejlesztése Helyes grammatikájú mondatok alkotása Fogalmazókészség fejlesztése Helyesírási készség fejlesztése a tanult elemzési technikák alkalmazásával
5. A gyerekek által alkotott mondatok ellenőrzése szóban, illetve később a füzetek javítása.	A tanulók felolvassák a mondatokat	egyéni		Táblakép, Füzet Feladatlap	
6. Csoportmunka előkészítése, felelőskártyák kiosztása, meghatározott időn belül	A tanulók a meghatározott felelősöket kiválasztják a csoportokon belül	csoport munka		Felelőskártyák	Együttműködési készség fejlesztése
7. A tanító ismerteti a feladatot, megadja az időkeretet Képtörténet feldolgozása, sorba rendezés, címadás írásban, az eseményképek történéseinek megfogalmazása.	A tanulók sorba rendezik a képtörténetet, címet adnak neki, megfogalmazzák az egyes képek eseményeit.	csoport munka	<ul style="list-style-type: none"> Icsoport: A csoport megosztása a tanulók képességei szerint. Két tanuló a képtörténetet rendezi sorba, címet ad, a képek alá rendezi a megfelelő mondatokat. A másik két tanuló egymástól független eseményképek alá keresi az adekvát 	Képtörténet (4 kép) Mondat- kártyák Borítékos feladat Füzet	Fogalmazókészség fejlesztése Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése Lényegkiemelés Ok-okozati összefüggések, Időérzékelés fejlesztése Együttműködési készség Kommunikációs készség

Az óra menete	Tanulói tevékenység	Munka- forma	differenciálás	Eszköz	Kiemelt fejlesztési terület
			<p>mondatokat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. csoport Képtörténet sorba rendezése, címadás, a történet önálló megfogalmazása • 3.-4. csoport: Képtörténet sorba rendezése a címadás, a befejező kép mondatainak megadásával. • 5. csoport: Képtörténet sorba rendezése, címadás, képekhez tartozó mondatok megadása az utolsó képhez tartozó esemény megfogalmazása, leírása a füzetbe. • 6. csoport: A képtörténet sorba rendezése, címadás, a képek eseményeinek önálló megfogalmazása a kezdő és befejező mondatok rögzítése a füzetben. 		

Az óra menete	Tanulói tevékenység	Munka- forma	differenciálás	Eszköz	Kiemelt fejlesztési terület
III. Összegzés					
8. A csoportok munkájának értékelése	A gyerekek meghallgatják a pedagógus értékelését	egyéni	rejtett	Táblakép: leggyorsabb legigényesebb legjobb címadó legszebben mesélő legjobb csapatmunkát nyújtó legszebben író	

Előkészületek:

Szókártyák, szinkártyák előkészítése.

sok	számos	temérdek	rengeteg	
eszik	falatozik	majszol	lakmározik	
megy	sétál	mendegél	bandukol	vándorol
szed	összehord	betakarít	begyűjt	
örül	lelkendezik	ujjong	majd kiugrik a bőréből	
férfi	legény	fiú	úr	

Feladatlap elkészítése, mondat kiegészítés:

Kata unatkozik pedig,.....játéka van.
Peti olyan boldog, hogy.....
Ottó a gereblyével.....a lehullott faleveleket.
A.....hamuba sült pogácsával a tarisznyájában vándorútra.....

Borítékos feladat elkészítése a differenciáláshoz.

1. kép :Itt az ősz. A kert-ben gyü-möl-csöt szed-nek. Lét-ra kell hoz-zá.
2. kép: A-pa fű-ré-szel. Ö-csi se-gít. Ő két kéz-zel fog-ja a fű-részt.
3. kép: Ma-ma ha-lat süt. A fi-úk ö-rül-nek.
4. kép: Fű-les-nek sok köly-ke van. Ő-dön most ad ne-kik en-ni. A szom-széd gye-re-kek né-zik a ke-rí tés mö-gül.

Képtörténet mondatai:

1. Kis Jakabnak sok nyuszija volt. A réten szedett nekik füvet.
2. Hazafelé az úton sok birka sétált.
3. Áthajtott a nyájon. A birkák örültek, megették a füvet.
4. Amikor hazaért, üres volt a kocs. Aznap a nyuszik répát vacsoráztak.