



Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programja

„...jó szóval oktasd, játszani is engedd...”

Tartalom

I. Nevelési program	5
1. fejezet - A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	5
2. fejezet - A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai	6
3. fejezet - A nevelő-oktató munka eszközei.....	7
4. fejezet - A nevelő-oktató munka eljárásai	8
5. fejezet - A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai.....	10
6. fejezet - A Nemzeti alaptantervben meghatározott módszertani alapelvek megvalósulása a pedagógiai programban.....	11
○ Aktív tanulás.....	11
○ Differenciálás.....	11
○ Tanulóközpontúság.....	11
○ Tanulási folyamat központúság	12
○ Tanulást támogató értékelés	13
7. fejezet - Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségfejlesztésében	13
8. fejezet - Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	14
9. fejezet - Egészségfejlesztési program.....	15
10. fejezet - A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	18
11. fejezet - Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai.....	19
12. fejezet - Pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	21
13. fejezet - Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje	22
14. fejezet - A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban	26
15. fejezet - A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	27
16. fejezet - A tanulmányok alatti vizsgák rendje.....	29
17. fejezet - A felvétel és átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai.....	30
18. fejezet - Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	32

II. Helyi tanterv.....	33
1. fejezet - A választott kerettanterv megnevezése.....	33
2. fejezet - A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	36
3. fejezet - Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	48
4. fejezet - A Nemzeti alaptantervben (továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	49
○ Az erkölcsi nevelés	49
○ Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	49
○ Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	51
○ Önismeret és a társas kultúra fejlesztése	52
○ A családi életre nevelés	52
○ Testi és lelki egészségre nevelés	53
○ Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	54
○ Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	55
○ Pályaorientáció	56
○ Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	57
○ Médiatudatosságra nevelés	57
○ A tanulás tanítása.....	58
5. fejezet - A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	60
6. fejezet - Választható tantárgyak, foglalkozások	60
7. fejezet - A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja.....	60
○ Diagnosztikus mérések	62
○ Szummatív mérések.....	63
○ Az értékelés fejlesztő formái - szöveges értékelés	63
○ A sajátos nevelési igényű (SNI), és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget mutató (BTMN) tanulók javítási lehetőségei	64
○ A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	65
○ A tanév végi értékelés sajátosságai	66
8. fejezet - A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	66
9. fejezet - A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	67
10. fejezet - Egészségnevelési és környezetnevelési elvek.....	70

11. fejezet -	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	71
12. fejezet -	A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	73
13. fejezet -	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	73
14. fejezet -	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	74
15. fejezet -	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	75
16. fejezet -	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	76
17. fejezet -	Könyvtári órák tartása.....	77
III.	A Pedagógiai program legitimációja.....	78
1. fejezet -	Pedagógiai programunk alapjául szolgáló jogszabályok.....	78
2. fejezet -	Tájékoztatás és nyilvánosságra hozatal	78

I. Nevelési program

1. fejezet - *A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei*

A Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a különleges bánásmódot igénylő (sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló), valamint a hátrányos, és halmozottan hátrányos tanulók integrált nevelésével, oktatásával foglalkozik. Legfontosabb pedagógiai törekvésünk, hogy az eltérő képességekkel, szociális háttérrel, illetve családi háttérrel rendelkező gyerekeket közösségben neveljük és oktassuk oly módon, hogy a kiemelkedő képességű gyerekek tehetséggondozása, éppúgy megvalósulhasson, mint a hátrányokkal induló tanulók megsegítése. Az inkluzív osztálykeretben történő oktató-nevelő munka lehetővé teszi a tanulóknak az elfogadás képességének kialakítását, akár társaikról, akár önmagukról legyen szó. Ennek megvalósulása segítheti a tanulók optimális fejlődését, a kudarc nélküli iskolai eredmények elérését, valamint a nyolcadik évfolyam után segítheti őket a pályaeorientációban is.

Az intézmény nevéből is következik, hogy pedagógiai törekvéseink megvalósulását a Meixner Ildikó által kidolgozott diszlexia-diszgráfia prevenciós és reedukációs módszer segítségével kívánjuk megvalósítani, a széles körben elismert gyógypedagógus szellemiségét is megőrizve.

Az elfogadó, s egyben befogadó légkör megteremtését segíti az intézmény családi jellege. Az eredményes integrálás megvalósításához szükség van az egyéni bánásmód alkalmazására, a pedagógus – szülő - tanuló közötti bizalom, szeretet és empátia folyamatos jelenlétére, szükség esetén kialakítására, az életkori sajátosságoknak, valamint az egyéni adottságoknak megfelelő követelmények támasztására.

Az egyéni igények figyelembe vétele mellett kiemelt hangsúlyt fektetünk a közösségfejlesztésre, *a szociális kompetenciák fejlesztésére*, melyek nélkül nincs eredményes személyiségfejlesztés. A közösségfejlesztésben fontos szerepe van a belső szabályrendszernek, a hagyományoknak, szokásoknak, illetve a közös, *és közösen kialakított* értékrendnek. Az ezzel való azonosulás is az integráció része.

Alapelveink közé tartozik, hogy a gyermek a környezetével harmóniában nevelkedjen, ezért a környezettudatos magatartás formálása kiemelt terület a nevelés-oktatás folyamatában.

Az iskolában megvalósuló pedagógiai program meghatározói tehát a következők:

- A beszéd fogyatékos, vagy más fejlődési területen sajátos nevelési igényű integrálható sajátos nevelési igényű, illetve valamilyen szempontból eltérő fejlődésű tanulók integrálása.
- Az integráláshoz szükséges inkluzív tanulási környezet kialakítása a szociális kompetenciák kiemelt fejlesztésével.
- A Meixner Ildikó által kidolgozott diszlexia-diszgráfia prevenciós és reedukációs módszer alkalmazása a beszédfejlesztés, anyanyelvi nevelés és az olvasás-írástanítás során. A Meixner- módszertani alapelvek alkalmazása a felsőbb évfolyamokon, a szaktantárgyak tanítása során is.
- A módszertan folyamatos fejlesztése a megújuló pedagógiai környezetnek megfelelően.
- A komplex személyiségfejlesztés megvalósítása a művészeti nevelés bevonásával a mindennapos pedagógiai tevékenységbe, illetve az alapfokú művészeti iskola és az általános iskola pedagógiai programjának, helyi tantervének és munkatervének összehangolásával.
- A harmonikus személyiségfejlődés elősegítése érdekében kiemelt figyelem fordítása a környezeti nevelésre mind a tantárgyi órákon, mind az intézmény egyéb programjai során.

2. fejezet - A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Pedagógiai munkánk célja, hogy az intézményünkben nevelkedő gyermek

- képességeihez mérten a lehető legjobb eredményeket érhesse el,
- elsajátítsa a továbbtanuláshoz szükséges készségeket és képességeket,
- hiányosságait megtanulja kompenzálni,
- tehetségét maximálisan kamatoztatni tudja, és képes legyen azt környezete javára fordítani,
- aktív tagjává válhasson családjának és későbbi felnőtt közösségeknek,
- tudjon hatékony segítséget nyújtani az arra rászorulóknak,
- tudja megfelelően elfogadni a számára felkínált segítséget,
- olyan ismereteket sajátítson el, melyek később alkalmazható, értelmes, életszerű tudás szerves egységévé válnak,

- képességei, készségei differenciáltan, egyénre szabottan fejlődjenek, kiemelt szerepet szánva a kommunikációs és a gondolkodási képességeknek, és a szociális kompetenciához szükséges készségeiknek,
- a természeti és épített környezettel harmóniában élő, testileg – lelkiileg egészséges személyiséggé váljon,
- kötődjön a szűkebb és a tágabb hazájához, hagyományait, kulturális értékeit tisztelje, ezek átörökítését fontosnak érezze,
- sajátítsa el a kulturált viselkedés szabályait, az erkölcsi, etikai normák szerint éljen, társas kapcsolatait az egymásra figyelés, a másság elfogadása jellemezze, mentes legyen mindenféle előítélettől és kirekesztő magatartástól,
- képes legyen az önérdek érvényesítésre úgy, hogy azzal mások jogait nem sérti,
- képessé váljon az önálló ismeretszerzésre, a folyamatos önképzésre, a közösséghez alkalmazkodni tudó emberré váljon.

Pedagógiai célunk továbbá, hogy a Meixner módszertan alapelveinek mindenben megfelelő sajátos nevelési, oktatási módszert és eszközrendszert folyamatosan frissítsük, aktualizáljuk, modernizáljuk és egyéniesítsük, ez által alkalmassá tegyük az eltérő képességű tanulók együtt nevelésére az alapfokú oktatásban minden területén.

3. fejezet - A nevelő-oktató munka eszközei

Az iskola épülete egy „U” alakú épülettömbből áll. Az alsó tagozatosok számára négy osztályterem, a felső tagozatosok számára 8 szaktanterem áll rendelkezésre.

A tantermek nagysága, elhelyezése, természetes megvilágítása optimális. A fizika- kémia, a számítástechnika szaktantermek a szükséges mértékben felszereltek. A korszerű oktatást a pedagógusok számára biztosított hordozható számítógépekkel, projektorral, interaktív táblákkal, kivetítő monitorokkal tudjuk segíteni. A pedagógusok munkájuk során folyamatosan állítanak elő olyan szemléltető-eszközöket, amelyek megfelelnek sajátos módszertani alapelveinknek, s amelyeket tartós használatba veszünk, ezáltal bővítik eszközkészletünket. A szemléltetőeszközök nem csupán a falra kerülő tablókat, applikációkat jelentik, hanem a tanulók számára is kézzelfogható eszközöket, újra és újra kirakható, előállítható feladatokat, illetve digitális eszköztárt, melyeken a pedagógusok folyamatosan fejlesztenek, illetve megosztanak egymással.

Az épülethez gondozott udvarrész tartozik. Az iskolaudvaron belül, több veteményes láda került elhelyezésre, melyben idényszöldségeket, fűszernövényeket nevelhetnek a tanulók, az udvaron található rovarhotel és mezítlábas ösvény is. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy biztosítsuk a környezetismeret, természetismeret, biológia tantárgyak tapasztalat-alapú oktatását. Az udvaron elhelyezett szaktáblák lehetővé teszik egy-egy osztály számára a szaktárgyi órák szabadban való megtartását is.

A testnevelés oktatását egy tágas tornateremben tudjuk biztosítani, ezen kívül az udvaron műfüves foci-pálya és sportbetonos, osztható sportpálya áll rendelkezésre.

Az iskola létesítmény-, berendezés-, taneszköz- és tanfelszerelési jegyzékét, a Pedagógiai program 2. sz. melléklete tartalmazza. A hiányok pótlásának ütemezését ugyancsak ez a jegyzék programozza.

4. fejezet - A nevelő-oktató munka eljárásai

Iskolánkban meghatározó szerepet kap a tanulók egyéni adottságaihoz alkalmazkodó **differentiálás**. Általános szempont, hogy az integrált oktatást úgy valósítjuk meg, hogy a lassabban haladó, vagy alacsonyabb követelményeket teljesítő gyermekek ne akadályozzák a többiek az átlagos vagy annál is jobb teljesítmények elérésében. Vagyis nem a követelmények és a tanítási nívó leszállításával kívánjuk a toleráns légkört biztosítani, hanem a felzárkózáshoz ténylegesen szükséges segítségnyújtással. Ennek érdekében a fejlesztő foglalkozások mellett bizonyos tantárgyakat a felső tagozaton bontott formában oktatunk, hogy minden tanuló a megfelelő támogatást kaphassa meg. A differentiálást természetesen tanórai kereteken belül is megvalósul a szaktanár, és a fejlesztő, vagy gyógypedagógus szoros együttműködésének köszönhetően.

A tananyag feldolgozásban, általánosságban is alkalmazzuk a Meixner-módszertan alapelveit. Ezek az alapelvek nyelvészeti, pedagógiai módszertani tapasztalatokon és a kísérleti pszichológia megfigyelésein alapulnak (a hármas asszociáció elve a betűtanításban, Ranschburg féle homogén gátlás elkerülése, aprólékos fokozatosság elve, a gondolkodás rigiditásának kiküszöbölése, elfogadó, egyben követelő pedagógus attitűd). Különösen nagy hangsúlyt fektetünk a **szemléletességre**:

- Sok, jó minőségű, kézbe fogható szemléltetőeszközzel, képanyaggal, valamint digitális eszközzel dolgoznak a gyerekek.

- A tanórákon előkészített tanulmányi kirándulásokkal, erdei iskolákkal és az iskolakert gyakori látogatásával tesszük lehetővé az élményszerű természetismeret tanítást.
- A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek egyéni foglalkoztatásához, igény szerinti egyéni taneszközöket készítünk.

Mindezek a sajátos nevelési igényű gyerekeknél nélkülözhetetlenek, a többi gyermeknél pedig fokozzák a tanítás hatékonyságát, így elmélyültebb tudásra tehetnek szert, a tanítási órák érdekesebbek, változatosságuk révén kevésbé megterhelők.

Fontos alapelv, hogy az új anyag bemutatásakor az egyeditől igyekszünk az általános felé haladni. (Induktív módszer) Nem szabályokat tanítunk, hanem lehetőség szerint közösen állapítjuk meg ezeket, a tapasztalatok alapján. Fontosnak tartjuk, ezért minden lehetséges esetben alkalmazzuk, a személyes élményeken, tapasztalatszerzésen alapuló ismeretátadást, a cselekvő tapasztalatszerzés széleskörű alkalmazását. Az így megvalósuló **aktív tanulás** kiegészül az első évfolyam kivételével minden évfolyamon, a szülők bevonásával megvalósuló erdei iskolák szervezésével és megvalósításával, illetve a tanulmányi kirándulásokkal, és a helyi tantervben valamint az SZMSZ-ben is rögzített iskolai programokkal, projektekkel.

A speciális oktatási szükségletekkel rendelkezőknek háromféle módon nyújtunk támogatást. Az egyik, hogy az osztályban tanító pedagógusok kivétel nélkül a diszlexia-prevenció és reedukáció módszertanában járatos kollégák, akik az osztályban folyó munkát is speciális eszközökkel kiegészítve végzik. Ezek a speciális eszközök a Meixner-féle módszertan kellékei. Lényegük, hogy a szokásos szemléltető eszközökön kívül sok mozgatható, kézbe fogható kép és kártya segíti a tananyag feldolgozását. Ennek az a funkciója, hogy az aktuális anyag megértéséhez és elsajátításához szükséges - a gyengébb nyelvi fejlettségű, diszlexiás gyermekek számára ismeretlen - fogalmakat szemléletesen megmutassa, begyakoroltassa. Az általános iskola egy bizonyos nyelvi szintet feltételez, a tankönyvekben használt fogalmak jelentős részét tudottnak, illetve egyszeri magyarázat után megérthetőnek tételezi.

Megjegyzendő, hogy a gyermekek nyelvi fejlődése az utóbbi évtizedben jelentősen megváltozott, a vizuális ingerek mennyisége (tablet, mobiltelefon, televíz, internet, stb.) akadályozza az optimális fejlődéshez szükséges verbális ingerek (mese, beszélgetés, nyelvi játékok, mondókák) elérését. Az iskolánkban alkalmazott, verbális készségeket átfogóan fejlesztő tanítási program erre a problémára is igyekszik választ adni.

A másik mód pedig, ahogyan a speciális oktatási igényű - diszlexiás vagy más fejlődési problémával küzdő- gyerekeknek segítünk az, hogy ezek a gyerekek heti 1-5 alkalommal kiscsoportos - szükséges esetben egyéni - logopédiai terápiában, illetve egyéb gyógypedagógiai fejlesztésben részesülnek, személyes szükségleteik szerint. Így ép társaikkal együtt, de mégis sok különtámogatást nyújtva tanulnak.

A harmadik megsegítési módszer, hogy a tanítási órák némelyikén pedagógiai asszisztens jelenléte teszi hatékonyabbá a differenciálást, szükség esetén így akár egyéni segítségre is módot kaphat a sajátos nevelési igényű tanuló.

Ezek együttes alkalmazásával valósul meg a ***tanulóközpontúság***.

5. fejezet - A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai

Az alsó tagozatban kiemelt hangsúlyt fektetünk az alapvető készségek elsajátítására: az olvasás, írás, számolás, szóbeli-írásbeli kifejezőkészség terén olyan szintre kell juttatnunk növendékeinket, hogy azok révén önálló ismeretszerzésre, tananyag-feldolgozásra legyenek képesek. Ezt kiegészítjük a drámapedagógia módszertanát alkalmazó kommunikációs készségfejlesztéssel.

Felső tagozatban a tanulási képességek fejlesztése a kiemelt célt, e mellett a reális továbbtanulási célok kitűzését, és eléréséhez szükséges ismeretek, képességek fokozatos kialakítását tekintjük az iskola fő feladatának. Természetesen az alapműveltséghez, kulturális igényességhez szükséges egyéb területekre is hangsúlyt helyezünk.

Az eltérő fejlődésű gyermekek az alsó tagozatban a már megszokott módon állandó segítséget kapnak az órákon a tananyag-feldolgozáshoz. A Meixner-féle diszlexia reedukációs és beszédfejlesztési módszertant a maguk tantárgyában a felső tagozatos tanáraink is alkalmazzák. Itt van szükség a legtöbb műhelymunkára: az egyes tantárgyak feldolgozásához igen sok kiegészítő taneszközt szükséges készíteni, az egyes tantárgyak szakszókészletét fel kell dolgozni, tematizálni és katalogizálni, mert a diszlexiás gyerekek számára eredményes fizika, matematika vagy történelemoktatás csak a szükséges nyelvezet elsajátítása után képzelhető el igazán. Ezek a segédeszközök egyébként a nem diszlexiás többség számára is, mint többletgyakorlási lehetőségek jó szolgálatot tesznek az ismeretek elmélyítésében.

Az iskola legfontosabb nevelési feladatának azt látjuk, hogy növendékeinket megtanítsuk a pontos, gondos, lelkiismeretes, igényes tevékenységre, szellemi javaink és azok hordozóinak tiszteletére, a másság iránti türelemre, megértésre. Következetes elvárásokkal, odafigyelő

gondos és humánus hozzáállással tanári karunk megteremtheti azt a tekintélyt és szellemiséget, amely a nyugodt, elmélyült iskolai munka feltétele.

A nevelés másik fontos célja, hogy - a drámapedagógiai eszköztár alkalmazásával - jól kommunikáló, különböző élethelyzetekben jól boldoguló, magabiztos, környezetüket alakítani, és a változó környezethez alkalmazkodni képes gyerekek kerüljenek ki iskolánkból.

6. fejezet - A Nemzeti alaptantervben meghatározott módszertani alapelvek megvalósulása a pedagógiai programban

○ Aktív tanulás

A pedagógiai munka során pedagógusaink törekednek arra, hogy olyan tanulási környezetet teremtsenek, melyben a tanulók cselekvéshez kötötten, személyes tapasztalatokat szerezve sajátíthatják el a szükséges készségeket, képességeket és ismereteket. Ezt elősegítendő intézményünk támogat minden olyan tanulási- tanítási formát, mely átlépi a tantermi, tanórai kereteket. Az aktív tanulás megvalósítását segítik az erdei iskolai programok és a helyi tantervben, illetve munkatervben is rögzített iskolai projektek.

○ Differenciálás

Az integráció feltétele a tanulók képességeinek, adottságainak megfelelő differenciált óravezetés, segítségadás, fejlesztés, számonkérés és értékelés. A differenciálás megvalósítását segítik az alábbiak:

- pedagógusainknak jártasnak kell lennie a Meixner –módszertanban,
- pedagógusainknak ismernie és alkalmaznia kell a különböző kooperatív technikákat,
- a szaktanárok és a fejlesztő- gyógypedagógusok szorosan együttműködnek
- kiscsoportos, illetve bontott csoportos formában szervezzük meg több tantárgy oktatását elsősorban a felső tagozaton

○ Tanulóközpontúság

Az egyénre szabottság szorosan kapcsolódik a differenciálás elvéhez. A tanulóközpontúság a tanuló megismerésével kezdődik. Az iskolánkba kerülő tanulók érdeke, hogy olyan tanulócsoporthoz (osztály) tanuljanak, ahol a képességeik, készségeik szempontjából képesek megállni a helyüket, és fejlesztésük optimális. A tanulócsoportok összeállítása előtt szükséges megismerni az egyes gyermekek képességeit, megállapítani a szükséges fejlesztési

területeket, kapacitás szempontjából tervezni a fejlesztésre szoruló gyermekek arányát. Ennek érdekében az iskolába jelentkező gyermekek mindegyike komplex gyógypedagógiai-pszichológiai kivizsgálásban részesül. A vizsgálat eredményeinek segítségével tervezzük meg a gyermek egyéni fejlesztését, tájékozódunk képességprofiljáról, döntünk a számára optimális bánásmódról. A bemeneti vizsgálat egyfajta kiindulópont, a fejlődés állomásait a későbbiekben nyomon követjük, belső mérések, esetmegbeszélő alkalmak, pedagógiai értekezletek során, melyben egyfajta szakmai team tagjaiként vesznek részt a gyermekkel foglalkozó pedagógusok, esetenként felkért külső szakemberek.

A tanulók megismeréséért, a tanulók egyéni szükségleteinek szem előtt tartásáért elsősorban az osztályfőnök felel, ugyanakkor minden pedagógus kötelessége, hogy

- a tanuló személyiségfejlődése szempontjából fontos információkat (a személyiségi jogok figyelembevételével) megossza a pedagógusok közösségével
- az osztályfőnök, vagy fejlesztő-gyógypedagógus által feltárt háttérinformációknak, illetve útmutatásoknak megfelelő egyéni bánásmódot alkalmazzon.

Ennek megfelelően az intézményvezetőn kívül az osztályfőnök, az tanuló fejlesztéséért felelős fejlesztő- illetve gyógypedagógus is jogosult az egyéni bánásmód megvalósításának számonkérésre.

A tanulóközpontúság szempontjából fontos kiemelni, hogy mindig a tanuló egyéni, hosszútávú érdekét kell figyelembe venni, tehát a tanuló érdekében történő intézkedések, szükség esetén beavatkozások, a tanuló fejlődését, a változó környezethez való alkalmazkodását, a különböző közösségekbe való beilleszkedését, hivatottak segíteni.

○ **Tanulási folyamat központúság**

A nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata, hogy tanulóink felelőssé váljanak saját tanulásukért. Az általános az alapfokú képzés két képzési szakaszát foglalja magába: alsó tagozat – ez az alapkompenciák, alapvető készségek, képességek fejlesztésének, és a szorosan ehhez kapcsolódó ismeretek elsajátításának időszaka, felső tagozat – ez a tanulási képességek fejlesztésének, és az alapvető művelődési ismeretek elsajátításának időszaka. Mindkét képzési szakasz esetében a tanulási folyamaton, a fejlesztésen, fejlődésen, és nem az elsajátított ismereten van a hangsúly. Ezért iskolánkban olyan tanulásszervezési eljárásokat kell előnyben részesíteni, mely a tanulási folyamatokra fókuszál. A tanulás, ismeretek megszerzésének, begyakorlásának színtere minden esetben az iskola, a pedagógusok feladata, hogy fokozatosan rávezessék tanulóinkat az önálló tananyagfeldolgozás lehetőségeire. Ezért előnyben részesítjük a páros-, csoportos- kooperatív munkaformákat és technikákat, a

készségfejlesztést segítő játékok, digitális megoldások alkalmazását, valamint igyekszünk minél többször olyan helyzetet teremteni, amikor a tanulók egymást segíthetik a tanulási folyamat során.

○ **Tanulást támogató értékelés**

Iskolánkban az alsó tagozaton a negyedik évfolyam végéig kizárólag szövegesen értékeljük a félévkor, illetve a tanév végén a tanuló fejlődését és elért eredményeit, teljesítményét. A negyedik évfolyam végén ez már érdemjegyet tartalmazó bizonyítvánnyal is kiegészül. A felső tagozaton azok a tanulók, akik valamilyen egyéni megsegítést kapnak fejlesztő foglalkozás, illetve bontott csoportban való tanulás esetén, vagy egy adott tantárgyból mentességük van az érdemjeggyel való értékelés és minősítés alól szöveges értékelést kapnak, illetve azzal egészül ki az érdemjegyet is tartalmazó bizonyítványuk.

A szöveges értékelés szempontjait a helyi tanterv tartalmazza. Ugyanakkor számtalan más értékelési formát alkalmazunk mindennapos pedagógiai munkánk során. Az értékelés fő célja iskolánkban a tanuló önismeretének-, reális önértékelésének kialakulása, saját fejlődési útjának felismerése, önbizalmának, akaratának fejlesztése. Az osztályfőnökök a saját osztályukban sajátos értékelési metódusokat alkalmaznak, melyeket egyeztetnek a szaktanárokkal, a felső tagozaton pedig törekednek ezeket összehangolni. Az értékelési eljárások kritériuma, hogy minden esetben a tanuló további fejlődését segítse, legyen az egy összefoglaló témazáró, egy röpdolgozat, egy önálló, írásbeli beadandó, egy felelet, vagy bármi. A tanuló fejlődését segítő nemcsak egyéni, de különböző csoportos értékelést is ad. Az értékelés szempontjai minden esetben ismertetni kell a tanulókkal.

7. fejezet - Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségfejlesztésében

A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint a kifejezési formákat, amelyek a képző- és iparművészetben ötvöződnek.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.

A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarat, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.

8. fejezet - Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségnevelés célja, hogy segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában. Segítenünk kell tanulóinkat abban, hogy életvezetési képességeiket fejleszthessék, felkészülhessenek a stressz hatások feldolgozására.

A Nkt. 27§. (11) bekezdése alapján megvalósítjuk a heti öt - mindennapos - testnevelést, alkalmazva az iskolai sportkör adta lehetőségeket. Az iskolai testnevelés órákon a gyerekek egészségnevelése fokozottan megjelenik. A higiénés nevelés minden testnevelés óra szerves része, ahogy a tisztálkodásra való igény kialakítása és nyomon követése is. Mindehhez következetes odafigyelésre van szükség.

El kell érünk, hogy a tanulók fokozottan figyeljenek testük kellő karbantartására, testük működésének összerendezésére. Tudják a testük által küldött jelekből meghatározni saját teljesítőképességük határait. A testük épsége, szellemük frissessége hozzátartozik az egészséges jellem és a test fejlődéséhez.

A természetismeret, biológia tantárgy keretében, valamint osztályfőnöki feladatként a beszélgető körökön, szociális kompetencia fejlesztő órákon, tudatosítani kell az egészséges étkezési, és a megfelelő higiénés szokások szabályait, elveit. Itt kell helyet kapnia a szexuális felvilágosításnak is. A mindennapi tevékenység során is érvényesíteni kell az egészséges életmód szabályait a napi többszöri, kulturált közös étkezések alkalmával, a váltócipő, váltóruha használatával, a mindennapos testnevelés megvalósításával, a napi legalább 40-45 perc szabad levegőn töltött foglalkozásokkal.

Már első osztálytól kezdve folyamatosan biztosítani kell a mentálhigiénés nevelést. Meg kell ismertetni a gyerekekkel az egészségre káros szokásokat, azok egészségromboló hatásait, a szokások elkerülésének módját. A pedagógus feladata, hogy a mindennapi életből és a tananyagból kiemelje a segítő mintákat, a szűkebb környezet és más népek kultúrájából a pozitív értékeket. Fontos, hogy tanulóink minél többször találkozzanak ezekkel.

A pedagógus rendszeresen éljen a segítő együttműködés formáival. (Közös feladatmegoldások, közös felkészülések, közös élményszerzések.) Ha a szeretet légköre hatja át az iskolát, akkor örömtelibb a tanulás is. A közösségi lét örömének megtapasztalása pozitív ellensúlyozása lehet az egészségtelen örömforrások keresésének.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatként az osztályfőnökök figyelemmel kísérik a tanulóink életmódjában, magatartásában, iskolai teljesítményében bekövetkező változásokat. Negatív változás esetén a támogató odafordulás a segítségnyújtás kezdete. A valódi probléma megismerését követően dönt a pedagógus, iskolánk igazgatója közösen a gyermekjóléti szakemberek bevonásáról.

9. fejezet - Egészségfejlesztési program

Az egészségfejlesztési program célja, hogy az iskolánkban eltöltött évek alatt a diákok minden lehetséges módon az egészséges életmódnak megfelelő választási lehetőség mellett tudjanak dönteni. A nevelőtestület feladata, hogy a diákok erre folyamatosan megfelelő példát és útmutatást találjanak az iskolai élet minden színterén. El kell érni, hogy az egészség ne életcél, hanem a mindennapi élet erőforrása legyen.

A cél megvalósulása érdekében elengedhetetlen, hogy a pedagógusok rendelkezzenek az egészségnevelési feladatok megvalósításához szükséges ismeretekkel.

További feladatok:

- A tanulók egészségfejlesztési attitűdjének alakítása annak érdekében, hogy nyomon kövessék saját egészségi állapotukat, képessé váljanak az egészség megőrzésére.
- A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.
- Az egészséget veszélyeztető hatások csökkentése.
- Az egészségesebb életvitel készségeinek kialakítása, magatartásmintáinak begyakoroltatása.
- A korszerű, egészséges táplálkozás iránti igény előtérbe kerülése.
- Alapozzuk meg, hogy az egészséges életmód szerves része legyen a helyes napirend és időbeosztás kialakítása, melynek szerves része a mozgásigény kielégítése. Hangsúlyozzuk a mozgás, az egészséges testtartás fontosságát.
- Ismertessük fel az iskola tárgyi környezetének esztétikai jelentőségét, a tanulók és alkalmazottak egészségi állapotára gyakorolt közvetlen fiziológiai hatásait.
- Az iskola, mint környezet, ne legyen semmilyen szempontból egészségkárosító.

- Az egészségügyi szabályokhoz igazodó tanulási környezetet kell kialakítani. Lehetővé kell tenni az önálló ismeretszerzést és a tanulás technikáinak megismerését.
- A tanulók ülésrendjének változtatásával, a tantermek világításának korszerűsítésével járulunk hozzá a látáshibák megelőzéséhez.
- A tantermek gyakori (minden óráközi szünetben) szellőztetésével biztosítjuk az egészségesebb légteret.
- Tanulóink váljanak jó konfliktustűrőkké, hogy ellenálljanak, és elutasító magatartást tanúsítsanak az egészségkárosító tevékenységekkel szemben.
- Erősítsük a társas-kommunikációs készséget és alakítsuk ki a konfliktuskezelési magatartásformát.
- Tudatosítsuk az intézmény dolgozóiban, hogy életvitelüknek jelentős példaértékű szerepe van.
- Fordítsunk figyelmet a harmonikus baráti, párkapcsolatokra, családi életre nevelésre, foglalkozunk ennek érdekében a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- A diákokat életkoruknak megfelelő drogrevenenciában kell részesíteni. Ehhez külső szakember segítségét is igénybe veszi az iskola.
- Az interneten keresztül fenyegető veszélyforrásokra mind külön előadás keretein belül, mind a kapcsolódó foglalkozásokon folyamatosan fel kell hívni a tanulók, adott esetben a szülők figyelmét.

A feladatok megvalósításának színterei és módja:

- Kötelező foglalkozások, tanítási órák:
 - A tanulási környezet kialakításában mindenkor törekszünk az egészséges testtartás lehetővé tételére. A tanulók figyelmét folyamatosan felhívjuk erre. A tanítási órákon, foglalkozásokon - különösen az alsó tagozaton - mozgásos feladatokkal kell változatossá tenni a 45 perces foglalkozásokat.
 - A környezet-, természetismeret, technika-életvitel, biológia, egészségtan, valamint a szociális kompetencia fejlesztő foglalkozások tematikája, tananyaga tartalmazza az egészséges táplálkozás és életmód, egészségre káros hatások, szokások ismereteit.
- Tanórán kívüli tevékenységek:
 - A tanulmányi kirándulások, illetve az erdei iskolai foglalkozások egyik kiemelt feladata az egészséges életmódra való nevelés a közvetlen tapasztalatok lehetőségével gazdagítva.

- A táborok, erdei iskolák a kapcsolatok fejlesztésére, a mindennapi élethelyzetek közös megélésére és azok tudatos feldolgozására is alkalmasak.
- Az iskola a kötelező, mindennapi testnevelésen kívül többféle lehetőséget kínál a mozgásos foglalkozásokon való részvételre annak érdekében, hogy a mozgás a tanulók hétköznapijainak részévé válhasson, a sportolás igénye és szeretete kialakulhasson bennük.
- A rekreációs jellegű sportfoglalkozásra a pedagógusoknak, az iskolai dolgozóknak és a szülőknek is kínál lehetőséget az iskola.
- Az egészséges táplálkozás terén:
 - Az iskolai étkezés biztosításában elsődlegesen törekszünk arra, hogy gyerekek egészségesen és változatosan étkezzenek.
 - Az iskola nem működtet büfét. Ezzel is igyekszünk elérni, hogy a diákok otthonról, házilag elkészített hideg élelmet hozzanak magukkal, ha az iskolai hideg étkezést nem veszik igénybe.
 - Közös ételkészítési foglalkozásokat szervezünk hagyományos ünnepeinkhez kapcsolódva, illetve a felsős gyakorlati foglalkozások keretein belül.
 - A közös programokon a szülőktől kérünk házilag elkészített, így garantáltan tartósítószermentes és adalékanyagmentes süteményeket.
- Iskolaorvosi ellátás, egészségügyi felügyelet:
 - Az iskolaorvos heti egy alkalommal tart szűrést iskolánkban.
 - Az iskolaorvos az osztályfőnökökkel közvetlen kapcsolatban áll, a pedagógus bármikor megkeresheti, ha bármilyen egészségügyi problémát vagy annak gyanúját észleli.
 - Minden tanévben kétszer általános fogorvosi szűrésen vesz részt minden tanuló. A szűrés alól a szülő igazolásával maradhat távol a gyermek, ha a fogorvosi ellátást egyénileg oldják meg.

Egészségügyi nevelés, felvilágosítás

Elsősegélynyújtás alapjai

Minden felsős osztálynak egy osztályfőnöki tanóra keretében az iskolaorvos tart elméleti majd gyakorlati oktatást. Ennek keretében megbeszéljük a teendőket olyan sürgősségi esetekben, mint eszméletlenség, vérzés, fájdalom, görcsroham, baleset, mérgezés.

A tanóra végén a gyermekek képesek az alapvető kérdésekre válaszolni, valamint a sebet kötni.

Szexuális felvilágosítás

A felsős osztályokban nemenként elkülönítve szexuális felvilágosítás történik egy – egy tanóra keretében.

Minimális anatómiai felvilágosítás után a nemi különbségekre, a szexualitás érzelmi hátterére valamint a szexuális élettel járó veszélyekre fókuszálunk. A téma kényessége miatt a gyermekek a tanórára előre elkészített anonim kérdéseket tehetnek fel, amelyekre az iskolaorvos illetve egy pszichológus válaszol.

Drogprevenciós felvilágosítás

A hetedik - nyolcadik osztályokban szociális kompetencia fejlesztő óra, valamint az iskolai projekt keretében zajlik pszichológus vezetésével.

Tisztázzuk a drogok definícióját, majd a drogfogyasztás büntetőjogi vonatkozásait. Megbeszéljük, hogy mik lehetnek társunknál a kábítószer fogyasztás jelei, illetve, hogy mit lehet tenni, ha bajba kerülnénk és magunk is kipróbáltunk valamilyen kábítószer.

Beszélünk a függőség természetéről, megemlítve a két leggyakoribb addiktív szert, az alkoholt és a nikotint. Felhívjuk a figyelmet arra, hogy önhibánkon kívül is válhatunk drogfogyasztóvá, valamint átnézzük, hogy hogyan tudjuk a fenti veszélyeket minimálisra csökkenteni.

10. fejezet - A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés alapvető színterei az osztályközösségek. Az osztályfőnök feladatkörébe tartozik, hogy a reggeli beszélgető körökön, illetve a szociális kompetencia fejlesztő órákon különös hangsúlyt fektessenek az egészséges közösségek kialakítására. Ebben nagy szerepe van a szociális kompetenciák fejlesztésének, melyet kiemelten kezelünk. A tanórákon kívüli közös programok szervezése, az erdei iskolák lehetőséget adnak az iskolában megszokottaktól eltérő helyzetekben is megismerniük a tanulóknak egymást. A családokkal közösen szervezett események alkalmat adnak a szülői közösség kialakulására is. A hiteles pedagógus személyisége elősegíthet olyan gyermek-szülő és pedagógus közösséget, mely lehetőséget teremt az esélyegyenlőség megvalósítására, a rászoruló tanulók felkarolására, illetve egy-egy cél közös megvalósítására.

Az első évfolyam kivételével minden osztály számára szervezünk erdei iskolát tanévenként egyszer, ősszel, vagy tavasszal. Az osztályok a tavaszi, illetve őszi időszakban lehetőleg egy időben, de más-más helyszínen vannak erdei iskolákban. A kiépített szakmai kapcsolatok segítik, hogy a gyerekek minőségi erdei iskolai programokon vehessenek részt. Az erdei iskolákat minden esetben az osztályfőnök szervezi. Alsó tagozaton az osztályfőnök délutános tanító párja, igény esetén egy-két szülő, a felső tagozaton az osztályfőnök helyettes, ennek hiányában választott kolléga kíséri még az osztályt.

A közösség tágabb színtere az iskolai közösség maga. A személyiségfejlődésben fontos szerepe van az identitás kialakulásának. Fontos, hogy a gyermek megtapasztalja: tartozik valahova. A nemzetiséghez, hazához, társadalomhoz való tartozás első lépcsőfoka lehet az iskolai közösséggel való azonosulás. Ezt segítik az iskolai szokások, hagyományok, valamint maga a belső szabályrendszer is.

Az iskolai rendezvények szervezésével kapcsolatos feladatokat és felelősségi köröket a tanévnyitó értekezleten, a munkaterv elkészítésekor osztjuk el. A rendezvények előtt szükség esetén stratégiai munkamegbeszélést tartunk, majd elektronikus úton értesítjük a szülőket, meghívottakat. A rendezvények sikerét, a pedagógiai célok megvalósulását, utólag értékeljük. A rendezvények lebonyolításában a diákönkormányzat, illetve a magasabb évfolyamos tanulók is részt vehetnek.

Az iskola szereplői a tanulók, a szülők és a pedagógusok. Együttműködésük elengedhetetlen a harmonikus légkörben folyó neveléshez-oktatáshoz. Iskolánk alapvetően nyitott a szülők előtt – az intézménybe bármikor bejöhetnek, gyermekeiket bekísérhetik, a pedagógusokkal, vagy az intézmény vezetőjével, személyesen beszélhetnek. A szülők és pedagógusok közötti együttműködés egyik alapfeltétele a közös értékrend. Ezért fontos, hogy a szülőket megfelelően tájékoztassuk iskolánk pedagógiai alapelveiről a beiskolázást megelőző időszakban. Ugyanakkor fontos, hogy az észrevételekre, jogos igényekre a nevelőtestület, illetve az iskola vezetése megfelelően nyitott legyen.

11. fejezet - Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

Intézményünkben különös hangsúlyt kap az osztályfőnöki munka. Az osztályközösség fejlesztésének kiemelt szerepe van az integrációban. Az osztályközösség a szociális kompetenciák fejlesztésének legmeghatározóbb, a mindennapokban is megvalósuló színtere. Az osztályfőnöki munka tartalma vonatkozik az egyes tanulók egyéni szükségleteinek ismeretére, a személyes kapcsolat és bizalom kiépítésére mind a tanulóval, mind annak családjával, és vonatkozik a közösségfejlesztésre az iskola keretein belül és azon kívül is.

Munkájának része, hogy egységes közösséget hozzon létre, mely képes önmaga meghatározására, megkülönböztető tulajdonságainak ismeretére, az iskola közösségében sajátos helyének és szerepének megtalálására.

Mindezen célok megvalósulásáért az osztályfőnökök feladatai, kötelességei a pedagógusok általános kötelezettségein felül a következők:

- Tevékenységével aktívan elősegíti az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését.
- Egy tanévben legalább kétszer, külön osztályprogramot szervez a pedagógiai program szemléletének megfelelően a szabadidő értékes eltöltésére. A szervezésbe – szükség esetén – bevonhatja a szülőket is.
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló tanulók tanulmányi eredményeit, konzultál tanártársaival a tanulók haladásáról, szükség esetén esetmegbeszélő műhelyt hív össze.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlődéséről folyamatosan konzultál a fejlesztőpedagógusokkal.
- Felhívja szaktanár kollégáinak figyelmét a hiánypótlásra, ha a tanulók havi egy érdemjegye hiányzik.
- Közreműködik a tanulók és tanárok konfliktusainak megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.
- Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanártársai véleményét is.
- A munkatervben meghatározott időpontig elkészíti és leadja osztályfőnöki beszámolóját.
- Évente kétszer szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknak az oktatással-neveléssel, a szülőket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.
- A Házi rendet megismerteti a tanulókkal és szüleikkel, és gondoskodik annak betartásáról.
- Félévenként összegzi a tanítók és a szaktanárok szöveges értékeléseit, s az illetékes szülők rendelkezésére bocsátja azt. (Alsó tagozatban minden tanuló, a felső tagozatban

csak az SNI tanulók kapnak szóveges értékelést.) Az év végi szóveges értékelés iktatásra kerül. A szóveges értékelés átvételét a szülő aláírásával igazoltatja.

Adminisztrációval kapcsolatos feladatok:

- Az osztályfőnök ellenőrzi a digitális naplóban az osztályára vonatkozó részt. Vezeti az a törzslapot, és kiállítja a bizonyítványt, vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást. Havonta összesíti a tanulók hiányzásait. Igazolatlan mulasztás esetén azonnal értesíti az intézmény vezetőjét, és tájékoztatja a szülőt is.
- A törzslapra és a bizonyítványba a tanulókkal kapcsolatos határozatokat, valamint a továbbtanulásra vonatkozó bejegyzéseket a megfelelő záradékkal kell feltüntetni. Az iskola által vezetett törzslap közokirat.
- A tanulók egészségügyi ellátásával kapcsolatos feladatok ellátásában együttműködik az iskola orvosával és védőnőjével, valamint a kerületi gyermekfogászzal. Informálja szülőket az elvégzendő vizsgálatokról, kezelésekről, védőoltásokról, koordinálja a szükséges dokumentumok, űrlapok kitöltését.

12. fejezet - Pedagógusok helyi intézményi feladatai

A 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről 62. § (1) bekezdésében foglaltakon kívül az intézményben dolgozó pedagógusok speciálisan intézményi feladata, hogy a Meixner – módszertan alapelveit betartva tervezze és szervezze meg az ismeretszerző, képességfejlesztő foglalkozásokat, szakórákat. A módszertan kellő ismerete érdekében végezze el a fenntartó alapítvány által szervezett akkreditált pedagógus továbbképzést. A módszertan továbbfejlesztése, a minél többféle alkalmazási területen való használhatóság érdekében vegyen részt a szakmai műhelymunkában. A tanulók és tanulócsoportok szükségleteinek megfelelően készítsen szemléltetőeszközöket, digitális anyagokat, melyeket rendszerez és karban tart a többszöri felhasználás érdekében, illetve a szemléltetőeszköz sajátosságától függően digitalizálva megőrzi.

További intézményi feladata a Szervezési és Működési Szabályzatban rögzített módon a tanulók tanórákon kívüli felügyeletének biztosítása, az éves munkatervben meghatározott ünnepek, rendezvények megszervezése, a tanulók iskolán kívüli programjának szervezése, ott a tanulók pedagógiai felügyeletének ellátása. Feladata, hogy együttműködjön a szülőkkel a gyermek érdekében mind a tanulmányokkal, mind a tanórán kívüli programokkal kapcsolatban.

A pedagógus sajátos intézményi feladata, hogy a Meixner Alapítvány által szervezett akkreditált tanfolyam hallgatói számára, illetve más intézményből érkező, a módszertan iránt érdeklődő pedagógusok számára igény szerint bemutató órákat tartson. A bemutató órákat előzetesen köteles az intézményvezetővel, vagy az általa megnevezett szakmai vezetővel egyeztetni.

A pedagógusok intézményi adminisztratív feladatai a következők:

- A haladási és értékelési, valamint feladatellátástól függően csoport- illetve fejlesztési naplók, szakköri és sportnaplók naprakész vezetése, a tanulók hiányzásainak, illetve késéseinek rögzítése.
- Helyettesített órák esetén a helyettesítést a megfelelő módon a haladási, illetve a digitális naplóban, fel kell tüntetnie.
- Havonta egyszer munkaidő nyilvántartást készít, amit a gazdasági ügyintézőnek átad.

A pedagógusok beosztás szerinti adminisztratív feladatait a munkaköri leírás tartalmazza, mely a Szervezeti és Működési Szabályzat melléklete.

13. fejezet - Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

Intézményünk legfőbb pedagógiai célja az integráció megvalósítása, így a kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikét egyéni, képességeinek leginkább megfelelő módon igyekszünk nevelni-oktatni.

a) Különleges bánásmódot igénylő tanulók

(1) Sajátos nevelési igényű tanulók

Minden évfolyamunkon elvárt, hogy legalább három-öt sajátos nevelési igényű tanuló tanuljon. A sajátos nevelési igényű tanulók többsége már első osztályos korában rendelkezik az országos szakértői bizottságok valamelyikének szakvéleményével. A szakvélemény meghatározza a szükséges habilitációs és rehabilitációs foglalkozások számát, megnevezi a foglalkozásokat tartó gyógypedagógus végzettségét. A fejlesztésben közreműködő pedagógusok - a fejlesztő munkaközösség - segítségével a sajátos nevelési igény és a korcsoport alapján szervezzük meg a kiscsoportos foglalkozásokat. A fejlesztésben részt vevő gyógypedagógusok tájékoztatják az osztályfőnököket és a szaktanárokat a sajátos nevelési igényű tanulók tanórai differenciálásának kritériumairól, az eltérő számonkérés, illetve

értékelés módjáról. A szakértői vélemények és a szülő írásbeli kérvénye alapján az iskola igazgatója határozatban rögzíti az egyes sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó számonkérés és érdemjeggyel való minősítés alóli felmentéseket.

A sajátos nevelési igényű tanulók a felső tagozatban a részképesség-zavarral érintett tantárgyakból félévkor és tanév végén szöveges értékelést kapnak, vagy érdemjegyüket azzal egészítjük ki.

A sajátos nevelési igényű tanulók szakértői kontrollvizsgálatainak folyamatát az iskola részéről a fejlesztő munkaközösség-vezetője koordinálja.

A rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások mellett a sajátos nevelési igényű tanulók rendszeres tantárgyi korrepetálásban is részt vehetnek. Szükség szerint a korrepetáláson való részvételt a tanuló számára kötelezővé tesszük.

A rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások nem akadályozhatják abban a tanulót, hogy kötelező tanórai foglalkozásain részt vegyen. Tanórai foglalkozás alatt ilyen jellegű foglalkozás csak akkor tartható,

- ha az adott tanóra látogatása alól a tanuló fel van mentve, vagy
- ha a fejlesztő foglalkozás tárgya és témája teljes egészében megegyezik a tanítási óra tárgyával és tematikájával,
- ha az adott tanóra anyagát kiscsoportos foglalkozás, vagy tantárgyi korrepetálás keretében még aznap pótolni tudja,
- ha az adott tantárgyat az osztály csoportbontásban tanulja, s a fejlesztő foglalkozáson ilyen módon vesz részt.

Minden esetben szükséges, hogy a fejlesztő foglalkozásokat tartó pedagógus, gyógypedagógus szoros, folyamatos kapcsolatban legyen az osztályfőnökkel, szaktanárral, a sajátos nevelési igényű tanuló fejlődéséről rendszeresen konzultáljanak egymással.

(2) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása a szakszolgálatok korábban kiadott szakvéleménye és szakértői bizottságok szakértői véleményei alapján valósulnak meg. A szakvéleményekben javasolt fejlesztő órák mindegyikét, valamint az eltérő értékelési, beszámoltatási módot is biztosítjuk a tanulók számára. A sajátos nevelési igényű tanulókhöz hasonlóan, mind az érdemjeggyel való értékelés alóli felmentést, mind a tantárgyrészek értékelése alóli felmentést, mind az eltérő beszámoltatást, valamint a szükséges órai differenciálást igazgatói határozat rögzíti.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szakértői kontrollvizsgálatainak folyamatát az iskola részéről a fejlesztő munkaközösség-vezetője koordinálja.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlődéséről az osztályfőnök, a szaktanárok és a fejlesztésben részt vevő pedagógusok rendszeresen konzultálnak.

(3) Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

A megfelelő integrálás képes ideális háttérrel biztosítani a tehetséggondozásnak is. Az elmúlt évek tapasztalata alapján láthatjuk, hogy iskolánkat – az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő pedagógiai módszereink miatt – szívesen választják kiemelkedően jó intellektuális adottságokkal rendelkező gyermekek szülei is. A tehetséges diákokkal való foglalkozás legalább olyan sokrétű feladatot jelent, mint a tanulási problémákkal küzdő tanulókkal.

Oktatási feladatunk, hogy biztosítani kell a mindennapi iskolai életben számukra a differenciált oktatást. A gyorsabb haladási tempójúak nem a következő időszak tananyagával ismerkednek, hanem az adott tananyag kiszélesítésére, tágabb összefüggésekbe helyezésére nyílik módjuk. Ezek a gyerekek nem gyorsabban haladnak, hanem többet, alaposabban sajátítanak el átlagos kortársaiknál.

Mivel az osztályon belüli versenyhelyzeteket kerüljük, tehetségesebb tanítványainknak iskolán kívüli megmérettetési lehetőségeket keresünk. Nyomon követjük a versenylehetőségeket, bátorítjuk a tanulmányi versenyeken való részvételüket, erre megfelelő felkészítést biztosítunk.

Nevelési feladatunk, hogy megismerve érdeklődési körüket, a szülői házzal rendszeres kapcsolatot tartva segítsük önművelődésüket, a számukra ideális szabadidős elfoglaltságok megtalálását. Ez a család szocio-kulturális sajátosságaitól és egyéb törekvéseitől függően több vagy kevesebb sikerrel, eredménnyel végezhető feladatunk. Különösen fontos feladatunk a tehetséges tanulók esetében a szociális kompetenciák fejlesztése, így segítve integrációjukat, s egyben felkészítésüket, a társadalomba való, lehetőleg konfliktusok nélküli beilleszkedésüket.

A sportban, illetve művészetekben tehetséges gyermekek számára igyekszünk lehetőséget biztosítani képességei megfelelő kibontakoztatásához. Toleranciával, elismeréssel, szükség esetén tanulmányaiban való könnyítést teremtve igyekezzük nem megakadályozni egyéni fejlődésüket. Tapasztalatunk, hogy az egy területen kiemelkedő képességű gyermek támogatott fejlődése magasabb évfolyamokon, olyan területeken is fejlődést eredményez, amelyeken azelőtt elmaradásai voltak.

b) Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Intézményünkben több olyan intézkedés van érvényben, mely a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetének iskolán belüli kompenzációját szolgálja. Többszörösen is ügyelünk arra, hogy a szociális különbségek lehetőleg ne kerüljenek felszínre az iskolában.

- Az intézményben nem működik büfé, ahol a tanulók zsebpénzüket elkölthetnék.
- Az intézményen kívül szervezett programokon, eredi iskolában, kirándulásokon, táborokban, az alsó tagozatosok zsebpénz nélkül vesznek részt. A tábort, foglalkozást szervező pedagógus közös költségvetésből biztosít minden tanulónak egyforma ellátást az iskolán kívüli programokon. A felső tagozatosok szüleit nyomatékosan kérjük az előre meghatározott összegkorlát megtartására.
- A térítési díj ellenében igénybe vehető programok esetében lehetőséget biztosítunk a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára, hogy egyéni kérvény alapján vagy az osztályközösség civil összefogásával, vagy az iskolai költségvetés terhére, vagy alapítványi támogatással vehessen részt a programokon.
- A programok szervezésében a pedagógus köteles figyelembe venni a költségeket, s ez alapján mérlegelni.
- Az iskolában rendezendő kézműves vásárokon olyan minőségi áruk is eladásra kerülnek, melyek ellenértéke képletes.
- Minden tanév novemberében tartós élelmiszer-gyűjtést rendezünk a leginkább rászorultabb családok számára - ezzel is biztosítva annak tudatosítását, hogy a jobb anyagi körülmények között élők felelősséggel tartoznak kiszolgáltatott embertársaikért, s hogy az anyagi kiszolgáltatottság nem minősíti az embert magát.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a mindenkori jogszabályoknak megfelelően jutnak az iskolában étkezési kedvezményhez, térítési díj kedvezményhez, tankönyvtámogatáshoz.

Minden kiemelt figyelmet érdemlő tanuló integrált nevelésnek-oktatásának megvalósulásáért - az intézmény vezetőjén kívül - elsősorban gyermek osztályfőnöke a felelős, ezért az osztályában tanító pedagógusok beszámolási kötelezettséggel tartoznak munkájukról az osztályfőnöknek.

Tanévenként legalább kétszer - szükség esetén többször is - fejlesztő értekezletet tartanak a fejlesztő pedagógusok és osztályfőnökök, az intézmény vezetőjének részvételével. A

tanév megkezdése előtt tartandó fejlesztő értekezleten állítjuk össze a fejlesztő csoportokat, határozzuk meg a szükséges egyéni fejlesztést, illetve tantárgyi csoportbontást.

A fejlesztésben részt vevő pedagógusok, gyógypedagógusok fejlesztési tervet készítenek, melyet a tanév során kétszer aktualizálnak.

14. fejezet - A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban

A tanulók az intézményi döntéshozatalban a diákönkormányzaton keresztül tudják részvételi jogukat gyakorolni.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- a) saját működéséről,
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- c) hatáskörei gyakorlásáról,
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- e) az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint a diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben és a DÖK munkáját segítő pedagógus személyét illetően.

A diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál, valamint az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott ügyekben kell kikérni. A diákönkormányzat vezetője, vagy képviselője az iskolaszék ülésén jogosult részt venni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás hatánapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

15. fejezet - A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

A kapcsolattartási formái lehetnek elektronikusak, írásbeliek és személyesek.

- Elektronikus kapcsolattartási formák:

Az iskola az aktuális programokról, eseményekről, tudnivalókról, elektronikusan értesíti a tanulók szüleit. Az információk megjelennek az iskola honlapján is (www.meixneriskola.hu) illetve a honlapon megtalálható közösségi oldalon ([Rákospalotai Meixner Általános Iskola](#)). Az elektronikus levelek felelőse az iskolatitkár, a honlapot és a közösségi oldalt az iskola igazgatója, és a művészeti iskola tagintézményvezetője felügyeli. Az egyes osztályokra, vagy tanulóra vonatkozó információkról az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket elektronikus levél formájában.

- Írásbeli (elektronikus) kapcsolattartás:

A tanulók érdemjegyeit, a magatartásával, szorgalmával, felszerelésével kapcsolatos feljegyzéseket, az írásbeli dicséreteket és a fegyelmi fokozatokat a digitális naplóban rögzíti a pedagógus. A bejegyzések elolvasását a digitális napló adminisztrációs felületen nyomon lehet követni. Többhetes elmaradás esetén az osztályfőnök felhívja a szülő figyelmét tájékozódási kötelezettségére.

- Személyes kapcsolattartás:

A személyes kapcsolattartásnak több formája is lehetséges. Tanévenként legalább két alkalommal minden osztályfőnök szülői értekezletet tart. Az első szülői értekezletet szeptember első, vagy másik hetében kell megtartani. A második szülői értekezletet a második félév megkezdését követő két hétben, amelytől indokolt esetben el lehet térni. A tanulók fejlődéséről a szülőket a szaktanárok, illetve a tanítók fogadóóra keretében tájékoztatja. Az alsó tagozaton a fogadóórák időpontját az osztálytanító határozza meg, lehetőleg legalább három héttel a félévi, illetve a tanév végi értékelést megelőzően. A fogadóórák egyenkénti időtartama legalább 15 perc. A felkínált időbeosztás alapján a szülők előre jegyzett időpontban tudnak a fogadóórákon megjeleni. A felső tagozaton a szaktanárok a honlapon és a digitális naplóban is rögzített időpontban- heti egy alkalmat jelölnek ki fogadóórának, mely az órarendben rögzítve van. A felső tagozatos szülők a fogadóórákra

előzetesen bejelentkeznek az adott szaktanárnál. A szülő szükség esetén ettől eltérő időpontban is kérhet fogadóórát a pedagógusoktól, ha ez a hivatalos munkaidőn belül van, és nem esik egybe a pedagógus más intézményi feladatával. Rendkívüli fogadóórát a pedagógus is kezdeményezhet írásban, személyesen, vagy telefonos egyeztetés útján.

Az alsó tagozaton az osztályok tanévenként egy nyílt napot tartanak az osztályfőnök által meghatározott napon, amikor a szülők részt vehetnek a tanítási órákon. A felső tagozatos diákok szülei számára az éves munkatervben meghatározott napon nyílt napot tart az iskola, ahol a különböző szakórákat tekinthetik meg. A negyedik osztályos tanulók szülei számára külön nyílt napot szervezünk, ahol a felső tagozat munkájába tekinthetnek be a szülők.

Szükség és igény szerint, a szülővel való egyeztetést követően, közös elhatározás alapján, az elsős osztályfőnökök családlátogatáson ismerkednek meg leendő tanítványaikkal. A későbbi családlátogatást nem tartjuk indokoltnak.

Az iskolában szülői szervezet működik.

Az iskolai szülői szervezet feladata az iskolai nevelő-oktató munka segítése, támogatása, az iskola és a szülők közötti együttműködés előmozdítása, részvétel a tanulók és a tanulói közösségek, a szülők és a szülők közösségei érdekeinek érvényesítésében, a szülői közösségeket megillető jogok gyakorlásában. A szülői szervezet évente legalább egyszer ülésezik, véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet az iskolai életet érintő bármely kérdésben, kérdést intézhet az iskolavezetéshez, a nevelőtestülethez. A kéréseket, javaslatokat, a szülői szervezet képviselője juttatja el az iskolavezetéshez.

Az intézményben folyó munkáról, az intézmény partnereinek elégedettségéről a következő módon kap visszajelzést az intézmény, illetve a fenntartó:

Az intézményi önértékelés keretében a szülők visszajelzéseket adnak a pedagógusok, az intézményvezető, illetve az intézmény egészére vonatkozó tapasztalatukról, véleményükről. Ezek eredményeit az iskola honlapján közzé tesszük. A kérdőívek elemzését a nevelőtestület a tanévzáró, illetve tanévnyitó értekezleten megvitatja, szükség esetén intézkedési tervet készít.

A tanulók belső kérdőív segítségével nyilváníthatnak véleményt. Feldolgozása és eredményének nyilvánosságra hozatala, az abban foglaltak akceptálása a szülői kérdőívekhez hasonlóan zajlik. A tanulók a diák-önkormányzati képviselőkön keresztül havonta is megfogalmazhatják észrevételeiket, melyeket a diák-önkormányzat munkáját segítő pedagógus a nevelőtestület és az iskolavezetés elé tár.

16. fejezet - A tanulmányok alatti vizsgák rendje

Intézményünkben alapfokú oktatás zajlik. A tanulmányok alatti vizsgákra mind a nyolc évfolyamon a következő esetekben kerülhet sor:

- A diák magántanulóként tesz eleget tankötelezettségének.
- Külföldi tartózkodása miatt tanulói jogviszonya szünetelt, ezért meghatározott tantárgyakból különbözeti, vagy osztályozóvizsgát kell tennie.
- Mulasztásainak száma a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51§. (7) bekezdés a), illetve f) pontja alapján meghaladta a 250 tanítási órát, illetve egy tantárgyból az órák 30 százalékát, és a nevelőtestület az osztályozóvizsgát engedélyezte.
- A fegyelmi eltiltás miatt intézményt nem látogató tanuló a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 55§ (2) alapján
- A nevelőtestület engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64§ (2) b) alapján.

Felső tagozaton a Munkatervben meghatározott időpontokban szóbeli vizsgákat szervezünk az alábbi tantárgyakból:

- 5. évfolyam: magyar irodalom
- 6. évfolyam: matematika
- 7. évfolyam történelem, művészettörténet, földrajz komplex vizsga
- 8. évfolyam: biológia, kémia, fizika komplex vizsga, és idegen nyelv vizsga

A felső tagozaton szervezett vizsgák célja, hogy tanulóinkat fokozatosan felkészítsük, azokra a helyzetekre, amikor tudásukról mások előtt kell összefüggően, szóban számot adniuk. A vizsgákra való felkészülésben mindenkor a szaktanár ad segítséget. A tételsorokat a félévi értesítővel egy időben kapják kézhez a tanulók. A tételsorok összeállítása az érintett munkacsoportok hatás-és feladatkörébe tartozik. A tételek száma évfolyamonként nő a fokozatosság elvének megfelelően.

Az osztályozóvizsgákra tanévenként kétszer, féléves, illetve év végi osztályozó értekezletet követő héten kerülhet sor. Az osztályozóvizsgák anyagát a szaktanár előre egyeztetett időpontban, írásban adja át a tanulónak, megnevezve a témakört, és a felkészülés forrásául szolgáló taneszközt. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a Házirendben meghatározottak.

Az osztályozóvizsgán a tanuló írásban és szóban is számot ad tudásáról, figyelembe véve a különleges bánásmódot igénylő tanulóakra vonatkozó előírásokat. A szóbeli vizsgát háromtagú

bizottság vezeti. A bizottság egyik tagja a szaktanár, másik tagja az osztályfőnök. A harmadik tagot a nevelőtestület bízta meg. Ettől eltérő összetételű bizottság akkor lehetséges, ha a tanuló a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (1) d) alapján független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról.

Az alábbi táblázatban megtalálható, mely évfolyamon, mely tantárgyakból, milyen típusú vizsgákat kell tenni osztályozóvizsga esetén. A szakértői véleménnyel, illetve szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetén, érvényesíteni kell a számonkérésre vonatkozó javaslatokat az igazgatói határozatoknak megfelelően.

évfolyam	tantárgy	vizsga típusa	évfolyam	tantárgy	vizsga típusa
4. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	írásbeli, szóbeli	5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	írásbeli, szóbeli
	idegen nyelv	szóbeli		Idegen nyelvek	írásbeli, szóbeli
	matematika	írásbeli, szóbeli		Matematika	írásbeli, szóbeli
	természetismeret	szóbeli		Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	szóbeli
	ének	szóbeli		Természetismeret	szóbeli
	rajz, vizuális kultúra	gyakorlati		Biológia-egészségtan	szóbeli
	technika, életvitel	gyakorlati		Fizika	szóbeli
	testnevelés	gyakorlati		Kémia	szóbeli
				Földrajz	szóbeli
				Ének-zene	szóbeli
				Vizuális kultúra	gyakorlati
				Informatika	gyakorlati
				Technika, életvitel	gyakorlati
				Testnevelés és sport	gyakorlati

17. fejezet - A felvétel és átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai

Az első évfolyamra való felvétel folyamata a következő:

1. Az iskola honlapján az iskola közzéteszi a nyílt napok időpontjait. A nyílt napokon adatlap kitöltésével jelentkeznek az érdeklődő szülők.
2. A gyerekeket a fenntartó alapítvány szakemberei megvizsgálják, és róluk pedagógiai-pszichológiai vizsgálati szakvéleményt állítanak ki. A vizsgálat mindenkor díját visszatérítik a szülőnek, amennyiben gyermekük nem lesz az iskola tanulója.
3. A fenntartó alapítvány szakmai testülete a leendő osztályfőnökkel és az iskola vezetőjével közösen meghatározza a felveendő tanulók névsorát.
4. Az iskolába való felvételtől, a felvétel elutasításáról annak okának megnevezésével, a szülőket levélben értesítik.

Az iskolába való felvételnél elsőbbséget élvez az a gyermek, akire a Nkt. kötelező felvételi szabálya vonatkozik, valamint a különleges helyzetű tanulók. Előnyt élveznek a XV. kerületi lakosú gyermekek.

Minden osztályban 20-25%-ban vesz fel az intézmény az Alapító Okiratban meghatározott sajátos nevelési igényű tanulókat. Ettől az aránytól eltérni csak különlegesen indokolt esetekben lehet.

A magasabb évfolyamon a tanulók átvételére a következő szabályok vonatkoznak:

1. Az intézmény igazgatója tájékozódik a jelentkező gyermek sajátosságairól. Erről tájékoztatja az osztályfőnököt.
2. Az érintett osztály osztályfőnöke mérlegeli, hogy az osztály létszáma, illetve összetétele lehetővé teszi-e újabb tanuló integrálását.
3. Az alapítvány szakemberei megvizsgálják a jelentkező tanulót, s a pedagógiai-pszichológiai vizsgálat alapján véleményezik a gyermek integrálhatóságát az intézménybe.
4. A tanuló néhány napig próbanapon vesz részt az oktatásban.
5. A próbanapok benyomása és tapasztalatai alapján az osztályfőnök a szaktanárok véleményének kikérésével mérlegeli a tanuló felvételének lehetőségét. Véleményét közli az iskola igazgatójával. Az iskola igazgatója csak akkor dönt a gyermek felvételéről, ha az osztályfőnök a felvételt támogatja.

Az átvétel szabálya nem vonatkozik azon tanulókra, akikre a Nkt. kötelező átvételi szabályai érvényesek. Az alapítvány szakembereinek vizsgálati véleményét ez esetben is kérjük. A gyermeknek különbozoti vizsgát nem kell tennie.

18. fejezet - Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek tananyagát az iskolaorvos, az iskolai védőnő és a biológia/természetismeret tanár közösen dolgozza ki. Annak tartalmi elemeit és tematikáját, felosztását együttesen határozzák meg a Magyar Vöröskereszt által szervezett elsősegély-nyújtási tanfolyam programja alapján. Főbb témakörei a következők:

- a. Telefonon történő segítségkérés és vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása;
- b. Stabil oldalfekvés és egyéb elsősegély-technikák;
- c. Kisebbségi sebek ellátása, kötözése;
- d. Közlekedésbiztonság;
- e. Veszélyes gyógyszerek és mérgező növények.

Az elsősegély-nyújtási alapismereteket a diákok három évfolyamon ismerik meg:

- f. A 4. osztály tanulói környezetismeret órák keretében, illetve a beszélgető körökön ismerkednek az alapokkal.
- g. Az 5. évfolyamon a tanulók a természetismeret tantárgy keretein belül részletezik és gyakorolják a korábban tanultakat.
- h. A 8. évfolyamon a tanulók az „Egészségtan” keretében a biológia tantárgyba beépítve elmélyítik és kiegészítik korábbi ismereteiket.

A hatékony elsajátítás érdekében további módszereket alkalmazunk:

- i. Szakértő (orvosi, védőnői, egészségügyi végzettségű) szülők bevonása kiselőadások, beszélgetések formájában.
- j. Szituációs gyakorlatok, játékok kivitelezése a tanórákba beépítve.
- k. Tanórán kívüli vetítések és vetélkedők szervezése az iskolán belül.
- l. Iskolán kívüli rendezvényeken, versenyeken való részvétel (pl. Országos Mentőszolgálat, Magyar Vöröskereszt által szervezett versenyek).

A nevelőtestület számára szintén elsősegélynyújtó tanfolyamot szervezünk, melyet arra képezett meghívott szakértő tart.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása érdekében az osztályokban szükségszerűen és szakszerűen összeállított „elsősegély-dobozokat” helyezünk el.

Az alapismeretekről képekkel, rajzokkal illusztrált jegyzet készül iskolán belüli használatra, melyet minden tanuló ingyenesen megkap.

II. Helyi tanterv

1. fejezet - A választott kerettanterv megnevezése

A Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola helyi tanterve a 2013-ban akkreditált, oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott és engedélyezett „A szociális kompetenciák fejlesztésére épülő alternatív, alapfokú kerettanterv általános iskolai intézmények számára” kerettanterv alapján készült és került átdolgozásra, a 2020-ban megjelent NAT és annak kerettanterveihez igazítva.

(2020. szeptember 1-ig 1-8. évfolyamon. 2020. szeptember 1-től az 1. és 5. évfolyamon módosított helyi tanterv fokozatos bevezetésére kerül sor, melyet szintén bemutatunk.)

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Idegen nyelvek				2,5
Matematika	5	5	5	5
Szociális kompetenciát fejlesztő foglalkozás	2*	2*	2*	2*
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1,5
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
összesen	25	25	25	27
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
------------	---------	---------	---------	---------

* Heti négy alkalommal 22,5 perces foglalkozás keretében megtartva. Órarendi megnevezése: reggeli beszélgetés

Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	2	2	2
Természetismeret	3	3		
Biológia-egészségtan			2	2
Fizika			1,5	2
Kémia			1,5	2
Földrajz			2	2,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki/szociális kompetencia fejlesztés</i>	2*	2*	2*	2*
összesen	28	28	31	31
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2020. szeptember 1-től 1. és 5. évfolyamon, majd felmenő rendszerben a többi évfolyamon is bevezetésre kerülő helyi tantervnek megfelelő tantárgyi háló:

Tantárgyi háló évfolyamonként:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
heti óraszám	7	7	5	5	5	5	4	3,5
éves óraszám	238	238	170	170	170	170	136	119
Matematika								

* Heti négy alkalommal 22,5 perces foglalkozás keretében megtartva. Órarendi megnevezése: szociális kompetencia fejlesztő óra

heti óraszám	4	4	4	4	4	4	4	3,5
éves óraszám	136	136	136	136	136	136	136	119
Történelem								
heti óraszám					2	2	2	2
éves óraszám					68	68	68	68
Állampolgári ismeretek								1
heti óraszám								34
éves óraszám								
Hon- és népismeret								
heti óraszám					1			
éves óraszám					34			
Reggeli beszélgetőkör								
	2	2	2	2				
	68	68	68	68				
Szociális kompetencia fejlesztés								
heti óraszám					2	2	2	2
éves óraszám					68	68	68	68
Környezetismeret								
heti óraszám			1	1				
éves óraszám			34	34				
természettudomány								
heti óraszám					2	2		
éves óraszám					68	68		
biológia								
heti óraszám							2	1
éves óraszám							68	34
kémia								
heti óraszám							1	2
éves óraszám							34	68
fizika								
heti óraszám							1	2
éves óraszám							34	68
földrajz								
heti óraszám							2	1
éves óraszám							68	34
Idegennyelv (angol)								
heti óraszám				2	3	3	3	3
éves óraszám				68	102	102	102	102
MŰVÉSZETEK								

Ének-zene								
heti óraszám	1	1	1	1	1	1	1	1
éves óraszám	34	34	34	34	34	34	34	34
vizuális kultúra								
heti óraszám	2	2	2	2	1	1	1	1
éves óraszám	68	68	68	68	34	34	34	34
technika és tervezés								
heti óraszám	1	1	1	1	1	1	1	
éves óraszám	34	34	34	34	34	34	34	
tánc, néptánc								
heti óraszám	1	1	1	1	1	1	1	1
éves óraszám	34	34	34	34	34	34	34	34
Úszás/sport								
heti óraszám	1	1	1	1	1	1	1	1
éves óraszám	34	34	34	34	34	34	34	34
digitális kultúra								
heti óraszám	0	0	1	1	1	1	1	1
éves óraszám	0	0	34	34	34	34	34	34
testnevelés								
heti óraszám	3	3	3	3	3	3	3	3
éves óraszám	102	102	102	102	102	102	102	102
Összesen heti óraszám	22	22	22	24	28	27	30	29

Projekt címe
Szent Márton projekt: Altruizmus, felelősségvállalás, empátia
Karácsonyi projekt: A muzsika hangjai
Március 15. projekt: történelmi vetélkedő, csapatjáték
Ökohét: fenntarthatóság, környezetvédelem
Művészeti Projekt: Fest a kerület
Hagyományaink projekt: pünkösöd, nemzeti összetartozás

A kerettantervnek megfelelő részletes helyi tanterv a pedagógiai program IV. részét képezi.

2. fejezet - A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

1. A módszertani alapelvek:

- I. az aprólékosan felépített fokozatosság elve: a nyelvileg gyengébb gyermekek számára az átlagosnál kisebb aprólékosabb módszertani lépéseket kell beépíteni a tanításba, hogy elérhessük a tanítási célt. Olvasástanítási módszerünk, alsó tagozatos anyanyelv tanításunk ezen alapul, de a szaktantárgyak tanítása során is rendszeresen alkalmazzuk ezt az alapelvet: differenciált feladatadás (differenciálós feladatok, borítékos feladatok, stb.)
- II. A hármas asszociáció kialakítása a betű vizuális képe, a hang akusztikus képe és a hang beszédmotoros képe között. Ennek kialakításához rendszeresen meg kell figyeltetnünk tanulóinkkal az egyes beszédhangok kiejtése közben végzett artikulációs mozgásokat. Ez az alapelv a helyesírás-tanítás alapját is képezi.
- III. A Ranschburg-féle homogén gátlás kialakulásának megelőzése, illetve a kialakult gátlás kiküszöbölése: ezt az alapelvet nem csak Meixner-féle olvasástanítási módszer esetében alkalmazzuk, hanem az egyes tananyagrészek, a szakszókincs, a fogalmak tanítása során is figyelembe vesszük ezt az általános tanulási törvényt.
- IV. A gondolkodás rigiditásának kompenzálása a tanítás során: a dyslexiás gyermekeknél a gondolkodás nem hajlékony, egyik tárgyról vagy gondolatmenetről csak nehezen tud a másikra átváltani. Fontos a gyakorlás sokoldalú megvalósítása, a hibák rögzülésének megelőzése azonnali hibajavítással.
- V. A dyslexiás gyermekekkel való foglalkozás oldja a tanulók szorongását, oldja és előzze meg a gyermekek olvasás iránti ellenszenvét.: a pedagógus attitűdje legyen elfogadó, de emellett megfelelő mértékben követelő, óravezetése változatos, lendületes.

2. A nyelvi hátránnyal küzdő gyermekek fejlesztése

- Hallási differenciálós feladatok, beszédmozgások tudatosítása: pontosabb fonémaészlelést, a beszédhangok megkülönböztetését segítik elő, betűket cserélő, vagy helyesírási problémával küzdő gyermekeknél.
- Szókincsbővítés: elősegíti a beszédértést, a tantárgyi ismeretszerzést. A szókincs hiányában az olvasás nem válik folyamatossá és értővé.

A fejlesztés-hatékonyan- különféle szempontok szerint összeállított képcsomagok segítségével történik.

- Mondatalkotás fejlesztése: a cél a toldalékok helyes mondatba illesztésének gyakorlása, illetve a grammatikailag helyes mondatok fogalmazásának megtanítása. A terápiás tervben egy-egy toldalék használatának megtanítására hosszabb időt szánunk.

A fejlesztéshez képanyagot használunk.

- Szövegalkotás fejlesztése: célja az összefüggő beszéd színvonalának javítása. Általában képtörténet segítségével végezzük.
- Mondatmegértés, szövegértés fejlesztése: az elhangzott mondatnak vagy szövegnek megfelelően kell képet kiválasztani, rajzolni, feladatot elvégezni, színezni esetleg kérdésre válaszolni.

Fontos, hogy ezek a feladatok ne alkalmoszerűen, hanem rendszeresen szerepeljenek a fejlesztési tervben, mert terápiás hatásuk csak akkor van.

3. A dyslexiás gyermekek fejlesztése

Téri tájékozódás fejlesztése

Vizuális percepció fejlesztése – formaállandóság kialakítása

Testvázlat, testséma fejlesztése

Téri tájékozódás gyakorlása (névutós szerkezetek pl.: előtt, alatt, mögött, felett, mellett stb.) megértetése, alkalmazása, irányok differenciálása / jobb-bal, fel-le stb./)

Időbeli tájékozódás fejlesztése: (napok, napszakok, évszakok és jellemzőik tanulása)

Ritmuskészség fejlesztése (Hosszú - rövid megkülönböztetése, ritmuskopogás, ritmusos versek szövegének összekapcsolása mozgással, dallamok utánzása stb.)

Beszédfejlesztés

Hallási diszkrimináció, beszédészlelés fejlesztése

Hallási differenciáló gyakorlatok (konkrét hangpárokkal)

Mondatmegértés fejlesztése

Összefüggő szöveg (történet, mese) megértésének fejlesztése

Beszédmotorika ügyesítése (nehéz szavak utánmondása, nyelvtörők tanulása..)

Szeriális és képi/verbális emlékezet fejlesztése („Jó éjszakát!”játék, memória játékok. stb.)

Aktív szókincs bővítése (tárgyképek megnevezése, főfogalmak szerinti csoportosítása, tulajdonságok szerinti kiválasztása stb.)

Mondatalkotási készség fejlesztése

Szövegalkotási készség fejlesztése

Grafomotoros készség fejlesztés, vizuomotoros koordinációs zavar kezelése

-Kézmozgások ügyesítése (ujjal festés, gyöngyfűzés, papírtépés, galacsingyúrás, gyurmázás stb.)

-Írómozgások előkészítése (ujjfestés, csipegetés, csipeszelés, gumizás, stb.)

A helyes ceruzafogás kialakítása, amennyiben rossz, javítása (ceruzafogó használata)

Firkálás nagymozgásokkal (csomagolópapírra krétával...)

Írómozgások előkészítése (vonalvezetési gyakorlatok határok nélkül, majd meghatározott keretben, végül vonalközben is)

Betűelemek ismétlődő sorban

Vizuopercepció fejlesztése Pl.: Frostig –féle program

Formák differenciálása, kiválogatása, csoportosítása

Alak-háttér differenciálási feladatok (több egymást metsző forma közül a bemutatott forma vagy elrejtett alakzatok felismerése)

Alak-konstancia felismertetése (különböző irányú, de azonos formák megkülönböztetése más alakzatoktól)

Térbeli helyzet érzékelése (mintamásolás, formák rajzolása pontok közé)

A Meixner-féle diszlexia-redukációs módszertan szerinti fejlesztés

Beszédfejlesztés

Hallási diszkrimináció, beszédészlelés fejlesztése- / különösen a magánhangzók pl.: ő-ű –ó-ú, valamint a zöngés zöngétlen párok tekintetében /

Hallási differenciáló gyakorlatok (konkrét hangpárok esetében, pl: r-l, sz-s, b-p,...stb.)

Hanganalízis szavakban (Hol hallod?)

Mondatmegértés fejlesztése (növekvő szótagszámú mondatok, összetett mondatok, többszörös utasítás követése)

Szövegértés fejlesztése (egy-egy történet folytatása, befejezése, címadás stb.)

Beszédmotorika ügyesítése (nyelvtörők, hosszú szavak,

Szeriális, képi és verbális emlékezet fejlesztése (memória játékok, szógyűjtési, szólánc játékok, mondatbővítés stb.)

Aktív szókincs bővítése (tárgyképekkel, szinonimák, ellentétek keresésével, meghatározások alapján történő szó kiválasztás, különös tekintettel a tananyagban előforduló szakszavakra)

Mondatalkotási készség fejlesztése (képekről analógiás szerkezetű mondatok alkotása, majd önálló mondatalkotás, bővítmények használata, alá és mellérendelt mondatok szerkesztése)

Szövegalkotási készség fejlesztése (pl.: képtörténet alapján)

Az olvasás és a szövegértés fejlesztése

Az olvasástechnikát fejlesztő gyakorlatok (a tévesztett betűk önálló gyakorlása azonos típusú szavakban, majd differenciálásuk) az olvasási tempó fokozatos növelése mellett.

A szövegértés fejlesztése mondat szinten (mondatok kirakása szavakból)

A szövegértés fejlesztése szövegszinten (mondatok közti összefüggések felismerése 2-5 mondat sorrendjének felismerése, sorba állítása), viccek, rövid történetek, közmondások értelmezése, majd hosszabb mesék, történetek értelmezése szakaszonként stb.)

Nyelvi, nyelvhelyességi feladatok

Az adott osztályfok anyanyelvi ismereteinek gyakorlása kis lépésekben, játékos feladatokkal.

4. A dygraphiás gyermekek fejlesztése

(A dysgraphia-redukációs módszertan szerinti fejlesztés)

Amennyiben diszlexia redukációra jár a gyermek, az órakeret meghatározott részében az írás fejlesztése történjen)

Íráselemek gyakorlása, sorozattá kapcsolása

Ceruzafogás javítása

Gyakorlatok a betűtévesztések csökkentésére, megszüntetésére.

A tévesztett betűk izolált gyakorlása, betűkapcsolásainak begyakorlása (Amennyiben a betű írása rossz, annak elemeire bontása, az elemek írásának gyakorlása, majd a betű írása ráírással, illetve önállóan, kissé felnagyított formában.)

A tévesztett betűk szavakban történő gyakorlása ráírással, majd diktálás után.

A tévesztett betűk differenciálása írásban.

Nyelvi, nyelvhelyességi feladatok

Az adott osztályfok anyanyelvi ismereteinek gyakorlása kis lépésekben, játékos feladatokkal

Kézügyességet, figyelmet, összpontosítást fejlesztő játékok (Pókháló, Lépegető, Remegő kéz, Jenga, Marokkó stb.)

5. Dysortographiás gyermekek fejlesztése

Az iskolai oktatás során használt módszertani lépések lebontása, a szabályok megértetése, hosszabb ideig történő gyakorlása

Hallási diszkrimináció, fonémahallás fejlesztése

Ritmusérzék fejlesztése – különös tekintettel a hosszú – rövid magán és mássalhangzókra

Szótagolás-elválasztás gyakorlása

A hasonulás megértése, gyakorlása

A leggyakoribb nyelvtani szabályok gyakorlása (pl.: múlt idő, melléknévfokozás, egybe és különírás, tulajdonnevek írása, ly-j megkülönböztetés gyakorlása stb.)

A helyesírás fejlesztése az utólagos önellenőrzéstől haladva a feladatvégzéssel párhuzamosan futó önellenőrzés irányába.

6. A dyscalculiás gyermekek fejlesztése

Számolási készség fejlesztése:

A mennyiségeket, ill. azok változásait kifejező fogalmak megtanítása, gyakorlása (sok, _evés, több, kevesebb, nő, csökken stb.)

A relációt kifejező fogalmak (több, kevesebb, ugyanannyi, egyenlő) használatának kialakítása, gyakorlása

Számfogalmak (fejben számolás) kialakítása 6-os számkörben

Eszközzel történő műveletvégzés (összeadás és kivonás) előkészítése

Egyszerű szöveges feladatok értelmezése

Gondolkodási képességek fejlesztése:

Azonosságok és különbségek felismertetése

Halmazok képzése egyféle, majd többféle tulajdonság alapján (kicsi-nagy, piros-kék, kerek-szögletes, piros és kicsi, lyukas és kerek stb.)

Sorrendek, ok-okozati összefüggések felismerése

Főfogalom ill., tulajdonságok alapján történő csoportosítások

Igaz-hamis állítások megkülönböztetése

Állítás és azok képi megfeleltetése (feleletválasztásos gondolkodási gyakorlatok)

Szabályok felismerése és sorozatok alkotása

Sorba számlálás, megszámlálás gyakorlása

A mennyiségeket, ill. azok változásait kifejező fogalmak megtanítása, gyakorlása (sok, kevés, több, kevesebb, nő, csökken stb.)

A relációt kifejező fogalmak (több, kevesebb, ugyanannyi, egyenlő) használatának verbális gyakorlása, megerősítése

A relációval kapcsolatos fogalmak helyes használatának megtanítása (eggyel több, kettővel több/kevesebb)

Mennyiségállandóság kialakítása

Az egyszerű műveletek megértetése (+ - több lesz, - - kevesebb, más dimenziókban történő szemléltetéssel pl.: hosszúság, magasság, térfogat stb.)

Számfogalom kialakítása, bővítése egyre magasabb (3-as, 4-es, 5-ös stb.) számkörökben

Számfogalmak (fejben számolás) kialakítása tízes számkörben

A számképek megtanulása, alkalmazása

A relációs jelek helyes használatának megtanítása

Számfogalom fejlesztése 20-as körben

A tízes átlépés gyakorlása

Sorozatok szabályának felismerése

Szöveges feladatok értelmezése

A tízes átlépés begyakorlása alpműveletek végzésekor

Instrukciók és szöveges feladatok értelmezésének gyakoroltatása

Pontosabb tájékozódás kialakítása a százaz/ezer/tízezres számkörökben

Összeadás és szorzás művelete közti kapcsolat megértetése

Az adott osztályfok tantárgyi minimum követelményeire vonatkozó rendszeres korrepetálás matematika tantárgyból

7. Figyelemzavaros, ill. hiperaktív gyermekek fejlesztése:

Egyéni bánásmód alkalmazása (az órák alatt lehetőséget biztosítani a tanulónak a fokozott mozgásigénye levezetésére (pl.: táblatörlés, füzetosztás, tanórai anyag (pl: irodalom) dramatizálása, mozgással való összekapcsolása)

Figyelemkoncentrációt, monotónia tűrést fejlesztő játékok és játékos feladatok

Feladatok végzése szoros majd csökkenő kontroll mellett ill. fokozatosan csökkenő időhatárok között

Gyakori szemkontaktus tartás, verbális és fizikai kontaktussal (érintéssel) történő visszajelzés

A viselkedésszabályozásban a külső kontroll alkalmazásától a belső kontroll kiépítése felé haladás.

Következetes bánásmód, a szabályok következetes betartatása.

A tanuló önbecsülésének erősítése.

A gyerek társas kapcsolatainak fejlesztése, az órai munka során páros és kiscsoportos feladatok megoldása közben a társas készségek, konfliktusmegoldások begyakorlása

8. Beilleszkedési és magatartászavaros gyermekek fejlesztése

Szorongáscsökkentés - differenciáló pedagógiai módszerek alkalmazásával

Önbizalom erősítése, az egyéni fejlettségi szinthez igazodó feladatok adása, differenciált értékelés, a tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése

Értékeléskor a tanuló pozitív tulajdonságainak, erényeinek kiemelése, pozitív megerősítés alkalmazása, a büntetések mérséklése.

Konfliktuskezelési technikák kialakítása, gyakorlása.

A gyerek társas kapcsolatainak fejlesztése. Az órai munka során páros és kiscsoportos feladatok megoldása közben a társas készségek javítása, konfliktusmegoldások begyakorlása

9. Az autista tanulók fejlesztő programja

Bevezető

Az autizmussal élő gyermekek a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók csoportjába tartoznak. Autisztikus állapotuk lényege a szociális, kommunikációs és speciális kognitív képességek minőségi károsodása, mely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Társuló problémák főbb csoportjai:

-értelmi fogyatékoság

-beszéd-, érzékszervi-, mozgás-, egyéb fogyatékoság, fejlődési zavar

-viselkedési problémák, pl. agresszió, autóagresszió.

A tanulók a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján kerülnek a csoportokba. A diagnózis felállításában segítséget nyújt a budapesti Autizmus Kutatócsoport Gyermek-és Ifjúságpszichiátriai Ambulanciája.

Speciális fejlesztési célok, feladatok

Távlati cél az egyéni képességek mellett elérheti legjobb felnőttkori, szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése.

Cél és feladat a fogyatékos készségek kompenzációs- habilitációs fejlesztése, a fejlődési

elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák kezelése, a mindennapi gyakorlati készségek és az (adaptált) tananyag speciális módszerek segítségével tanítása.

A fogyatékos készségek kompenzálása tanulási, szociális és munkahelyzetekben való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.

Legfőbb feladat a fejlődési hiányok, elmaradások kompenzálása. Fontos az adaptált környezet megteremtése, a biztonságérzet kialakítása. A deviáns fejlődésmenetből következő zavaró, vagy veszélyes viselkedésformák megelőzése és kezelése. Felnőttkori adaptáció részeként munkára való előkészítés.

Speciális módszerek

-A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális adaptáció, mentális kor, illetve a mért intelligencia szintje és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen készségprofil, valamint a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon.

-Az idő, a tanítási helyzetek, tevékenységek gondos, pontos, gyermek által átlátható strukturálása.

-Speciális egyéni motivációs rendszer kialakítása.

-Vizuálisan segített kommunikációs rendszer a speciális környezeten belül és személyek között.

-A szociális fogyatékossgal összefüggő tanítási nehézségek miatt információ átadása a gyermek szintjének megfelelő és szociális vonatkozásokról mindinkább független módszerekkel és médiumokkal, pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb. Tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése (pl. a csoportos, vagy frontális tanítási helyzetekben való tanulás).

-A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt alternatív problémamegoldásoknak a tanítása, a szerzett ismeretek, képességek folyamatos elvárása.

-A tananyag kiválasztásánál fontos a tanított képesség gyakorlati alkalmazhatósága. A tanuló túlterhelésének elkerülése a felesleges információk kerülése.

A fejlesztés elvei

A fejlődési szemlélet fontossága

Az autizmus következménye olyan deviáns fejlődésmenet, melyben az egyes fejlődési fokozatok nem feltétlenül épülnek egymásra. Az egyes fejlődési területek között lehetnek szakadákszerű különbségek, de a fejlődési szintek között, és azokon belül is egyenetlen a fejlődés. A deviáns fejlődés kompenzálására inadaptív kognitív stratégiák,

viselkedésproblémák alakulnak ki, melyek szakszerű terápiás és oktatási módszerekkel megelőzhetőek, illetve korrigálhatóak.

A tanulók habilitációjának, oktatásának alapja fejlettségük, képességeik részletes ismerete. Az egyes tanulók képességstruktúrája formális és informális felmérésekkel ismerheti meg.

A mérés eredménye irányadó az egyénre szabott tananyag összeállításában, a habilitációs területek kiválasztásában, az egyéni eszközök és stratégiák meghatározásában és abban, hogy a tanítási célok fontossági sorrendjét megállapítsa a pedagógus.

Speciális megközelítés a tanításban

Az új készségek és ismeretek elsajátítása egyéni tanítási helyzetben történik a szociális és kommunikációs nehézségek miatt, napi rendszerességgel szervezve. A tanításban mindig a meglévő tudást bővítjük egyetlen mozzanattal. Az optimális terhelés érdekében a feladatokat a gyermekek képességeinek megfelelő, lehető legnagyobb nagyságú lépésre kell bontani. Az elsajátított ismereteket, az új készségeket a lehető legtöbb olyan helyzetben gyakoroltatni kell, melyben funkcionálisak. Az oktatás nevelés során támaszkodni kell a meglévő ép, esetleg kiemelkedő képességekre, speciális érdeklődésre, melyek különösen fontosak lehetnek pályaaorientáció szempontjából.

A fejlesztés formái

- Lokális integrációs keretek között speciális csoportokban: egyéni mikro-és kiscsoportos formában.
- Szociális környezetben foglalkozásokon, vagy tanórán kívüli időben.
- Funkcionális (részleges és teljes) integrációs formában, a tanulásban akadályozott csoportokban.

Szociális kompetencia fejlesztése

Autizmus spektrum zavarban több fejlődésbeli probléma (pl. szenzoros információfeldolgozás zavarai, figyelemzavar, szóbeli utasítások félreértése, analízis, szintézis műveleteinek problémája stb.) következménye, hogy a szociális-kommunikációs kontextusban zajló tanulás akadályozott, ezért a pervazív fejlődési zavarban szenvedő gyermekek számára a világról való megértés keretétől elsősorban nem a személyek közötti kapcsolatok szolgálnak.

A nevelés-oktatás legáltalánosabb távlati célja az egyéni képességek, fejlettség mellett elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése.

Ennek alapja a szociális, kommunikációs és egyéb kognitív készségek hiányának specifikus

módszerekkel való kompenzálása, a fejlődésben elmaradt készségek fejlesztése, a mindennapi gyakorlati készségek és a tananyag speciális módszerek segítségével való tanítása. A legmarkánsabb problémákat a szociális interakciókban fedezhetjük fel. A legelső feladatunk a taníthatóságot megalapozó készségek elsajátíttatása: a pedagógus segítségének elfogadása, más személyek jelenlétének elviselése, az elemi viselkedési szabályok elsajátítása, az utánzás tanítása.

Fő fejlesztési területek a szociális kompetencián belül az önmagáról való tudás (pl. annak tudatosítása, hogy a gyermek mit tud, és mi az amit nem. A kedvelt és elutasított dolgok meghatározása, saját élmények felidézése, saját viselkedésére vonatkozó szabályok betartásának tanítása stb.). A kapcsolatteremtés és annak fenntartásának képessége (pl. a metakommunikáció megértésének és használatának fejlesztése, egyszerű szociális rutinok megtanítása, iskolán belüli és kívüli szociális helyzetek viselkedési, udvariassági szabályai).

A fejlesztésben való továbblépéskor csak azokra az ismeretekre, készségekre alapozhatunk, melyeket a tanuló folyamatosan gyakorol. A tanultak folyamatos szinten tartása szükséges. Egyénre szabott motivációs rendszert kell kialakítani. Jutalomnak azt tekinthetjük, ami a gyermek számára örömforrás (ez lehet nagyon egyedi, szokatlan).

A környezet térben és időben strukturált, így informálja a tanulót arról, hogy mit, hol, hogyan, miért, mennyi ideig tegyen, tehet. A beszéd mellett nagyon fontos a gyermek szimbólumszintjének megfelelő vizuális eszközök, információhordozók alkalmazása.

Integráció

Az integráció formáját a gyermek képességei, szociális és viselkedési szintjük határozza meg. Minden gyermeknél az integrációt vezető gyógypedagógus egyéni tervet dolgoz ki. Az integrációt csak a gyermeket befogadó osztály pedagógusával és a programban résztvevő gyógypedagógiai asszisztenssel szoros együttműködésben lehet végrehajtani.

-Szociális integrációt az étkezések, szabadidős udvari játékok, valamint az iskolai rendezvények és ünnepségek alkalmával folytatunk.

-A funkcionális integráció egyszerűbb formáját, a részleges integrációt a szigetképességekkel rendelkező gyermekeknél alkalmazzuk. A segítséghoz, irányításhoz, prompt adáshoz a gyógypedagógiai asszisztens munkája elengedhetetlen.

-A teljes integrációs oktatásban részesülő tanulók külön fejlesztő órákon vesznek részt.

10. Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló fejlesztőprogramja

- legalapvetőbb cél a szociális beilleszkedés megvalósítása
- a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása
- a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése
- a tanulói aktivitás serkentése, a folyamatos motiváció biztosítása
- gyakorlatorientált képzés
- az életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása
- a képességek korrekciója és fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában,
- egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére,
- az épen maradt, kevésbé sérült részképességek feltárása és fejlesztése,
- a személyiség gazdagítása: az önelfogadásra, mások elfogadására, toleráns magatartásra való nevelés,
- az eredményes társadalmi integrációra törekvés

Célok

A legfontosabb pedagógiai elvek alapján az iskola alapvető, átfogó célkitűzése az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén egy gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítására szolgáló nevelés-oktatás megvalósítása.

Az intézmény kiemelt célja, hogy az itt szerzett ismeretek a gyermekek számára a mindennapi életben használható tudássá váljanak. Ahhoz, hogy ezt a tudást képesek legyenek minél jobban elsajátítani, szükséges a tanulók terheinek csökkentése. Továbbá kiemelt célunk, olyan készségek – képességek megtanítása, amelyek a gyermekek számára nagyobb esélyt biztosítanak az életben való boldogulásukhoz.

- Kommunikációfejlesztés –

A gyermekek kommunikáció fejlesztése a beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztésével megegyező módon történik.

- Finommotorika fejlesztés –

A grafomotoros képesség, a síkbeli orientációs képesség, a vizuális érzékelés, észlelés és a kreativitás fejlesztését célozzák meg.

- olvasás és írástanítás- A meixner-féle módszertan alapján Meixner Ildikó Játékház tankönyvcsaládjának segítségével történik, melyet az enyhe értelmi fogyatékos gyermeket tanító első osztályokban is évtizedek óta sikerrel alkalmaznak.
- A számolás tanítása : megegyezik a dyscalculiás gyermekek módszertani lépéseivel

Felső tagozatban enyhe értelmi fogyatékos tanulóinknak egyéni haladási tempó segíti beilleszkedését és a tantárgyi minimumkövetelmények elsajátítását.

Segítő tanár alkalmazásával biztosítjuk a tanórai differenciálást egyes tananyagrészeknél.

3. fejezet - Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk a Meixner Ildikó által kidolgozott prevenciós és reedukációs módszert alkalmazza a nevelés-oktatás folyamatában. A tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának alapja, hogy a módszertani alapelveknek megfelelhessen.

A magyar tantárgy tanításában alsó tagozaton, az első osztályban értelemszerűen Meixner Ildikó Játékház tankönyvsomagjából tanítjuk az olvasás-írást. Második évfolyamon a taneszköz folytatásként készült Játékház2 tankönyvsomagot alkalmazzuk. Minden más tankönyv kiválasztásának legfontosabb alapelve, hogy a kiválasztott tankönyv alkalmas legyen a differenciált oktatásra, a tanulási nehézséggel küzdő, és a tehetséges, jó képességű tanuló együttes fejlesztésére. Fontos szempont, hogy a szükséges szakterminológián kívül felesleges szakszavakat ne tartalmazzon. Előny, ha a tankönyvben található, a tanulók számára új kifejezések, fogalmak összesítve is megtalálhatók a tankönyvben, munkatankönyvben, munkafüzetben. A kiválasztást befolyásolja a tankönyv tartós tankönyvként való használhatósága, valamint a szemléltetésre való alkalmasság is. Olyan tankönyvek, segédletek és taneszközök választását támogatjuk, melyeket az egymást követő évfolyamok ugyanúgy tudnak alkalmazni, nem kell tanévenként más-más tankönyvet választani. A kiválasztott tankönyvet szükség esetén saját pedagógusaink által készített kiegészítő taneszközzel megtámogatjuk, az optimális differenciálás, az egyénre szabott feladatadás érdekében. A belső taneszközök elkészítésekor figyelembe kell venni a környezetvédelmi szempontokat, valamint az esztétikumra való törekvést is.

Azokból a tantárgyakból, ahol az elsajátítandó ismeretanyag mennyisége nélkülözheti a tankönyv használatát, nem használunk tankönyvet. Ez esetben a tanulók saját maguk dolgozzák fel és rögzítik az elsajátítandó ismereteket rajzzal, ábrákkal, képekkel, tanítói vezetés és segítségadás és ellenőrzés mellett. Így nem használunk tankönyvet alsó tagozatban környezetismeret tantárgyból, valamint a beszélgetőkörök és szociális kompetencia fejlesztő órákhoz sem.

A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése rendelkezik arról, hogy 2013. szeptember 1-jétől, az elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

Ennek megfelelően a tankönyvellátás iskolánkban ingyenes.

4. fejezet - A Nemzeti alaptantervben (továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

○ Az erkölcsi nevelés

A tanulók első osztálytól részt vesznek az iskolai élet kereteit meghatározó fórumokon, a fórumok szabályait megismerik és betartják, részt vesznek a szabályok kialakításában. Az alsó tagozat végére a szabályokhoz tudatosan viszonyulnak. A felső tagozat során a tanulóknak kialakul a lényeglátás, problémaérzékenyek és megoldásközpontúak. Életszerű helyzetekben meglátják az etikai kérdéseket korosztályuknak megfelelő módon.

Az erkölcsi nevelés többet jelent egy nevelési területnél, átfogó jellege miatt a teljes nevelési folyamat erkölcsi nevelésként is értelmezhető. Az erkölcsi fejlődéshez szűkebb és tágabb környezeti hatásokra (család, iskola, kortárs csoportok) van szükség.

Alapvető nevelési célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségbe illeszkedésük elősegítése. Feladatunk, hogy életszerű módon készítsük fel őket a felmerülő értékkonfliktusokra, segítsünk megoldást találni erkölcsi, életvezetési problémáikra. Az iskolai közösség élete, pedagógusainak támogatása segítse az erkölcsi készségek, erkölcsi szokások, pozitív jellemvonások kialakítását.

A teljes személyiség (értelmi, érzelmi) fejlesztése a feladatunk. Az ismeretek elsajátítására, belsővé válására és a lehetséges élethelyzetek cselekvéseiben való megnyilvánulására törekszünk.

Iskolánkban az alsó tagozaton a reggeli beszélgető körök, a felső tagozaton a szociális kompetencia fejlesztő órák segítik ezek megvalósítását.

○ Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Iskolánkban a nemzeti öntudatra és a hazafiasagra nevelés egyrészt a tantárgyi struktúrában, vagyis a tanórák keretein belül, másrészt a közösségi programok által valósul meg. Nemzeti, népi kultúránk értékei és hagyományai, az otthon, a lakóhely, a szülőföld tisztelete többször

megjelennek a hon- és népismeret, a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a földrajz, a rajz és vizuális kultúra, és az ének-zene órákon is. A jeles magyar személyiségek életével kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat az adott történelmi korszak eseményeinek összefüggésrendszerébe ágyazva tárgyaljuk történelem órákon. Nem feledkezünk arról sem, hogy a híres feltalálók, tudósok, művészek és sportolók esetében utalást tegyünk arra, hogy mely tantárgyak keretében, milyen területetekkel kapcsolatosan találkozhatnak még a tanulók a kiemelkedő magyar személyiségekkel. (Például Kölcsey Ferenc a reformkori magyar irodalom, Kazinczy Ferenc a nyelvújítás, Kodály Zoltán a népzene, Bolyai János a geometria, Szent-Györgyi Albert a biokémia kapcsán is a diákok látókörébe kerül, s a példákat még hosszasan sorolhatnánk.) Iskolánk névadója – Meixner Ildikó – az elmúlt század talán legkiemelkedőbb gyógypedagógusa, logopédusa volt. Munkásságának köszönhetően azok a kisgyerekek is elsajátíthatják az olvasás-írás magas színvonalát, akiknek részképesség-hiányuk miatt alig lenne esélyük. Diákjaink Meixner Ildikó munkásságának megismerése kapcsán – közvetlenül az általa készített olvasókönyvből tanulva – megtapasztalják a magyar nyelv sajátosságait, annak érdekességeit, lehetőségük nyílik arra, hogy a magyar nyelvhez való kötődésük kiépüljön, megerősödjön, tudatossá váljon.

Az iskola által szervezett változatos közösségi programok (ünnepségek, megemlékezések, versenyek, vetélkedők, tanulmányi kirándulások, kulturális intézmények látogatása ...) során számos lehetőség kínálkozik arra, hogy ráirányítsuk a tanulók figyelmét a közösséghez tartozás, a hazaszeretet, a nemzeti értékek és azok védelmének kiemelkedő jelentőségére. Közös, hagyományos ünnepeink mindegyike a magyar történelemhez, vagy a magyar népi kultúrához kapcsolódik. Keresztény ünnepeink megünneplésében is a magyar szokások és kapcsolatok kapnak hangsúlyt. Ünnepeink, kulturális programjaink: Az aradi 13 vértanú napja, Szent Márton napja, Advent, karácsonyi koncerttel, Farsang, Március 15. nemzeti ünnepünk, Művészeti fesztivál a Költészet napján április 11-én, József Attila születésnapján, pünkösdi királyválasztás

Erdei iskolai programok, tanulmányi kirándulások, táborozások során, hazánk különböző tájegységein megismerkedünk az ország természeti, kulturális, történelmi értékeivel. Iskolai ünnepségek és vetélkedők keretében megemlékezünk az aradi vértanúk önfeláldozásáról, az 1848-as és az 1956-os forradalom hőseiről, rámutatva arra, hogy a haza védelmének kötelessége a magyarság történetének fontos korszakaiban hogyan magasodott az egyén más jellegű céljai felé.

A nemzeti összetartozás napja alkalmából igyekszünk tudatosítani a tanulóknál, hogy a magyarság számára milyen óriási megrázkódtatást jelentett a trianoni békediktátum, s éppen

ezért miért nagyon fontos a Kárpát –medencében élő magyarság anyaországi és onnan mesterségesen leválasztott nemzetrészei között a kapcsolattartás. Ezen kapcsolatok ápolását és a határainkon túl élő magyarság életének megismerését a trianoni döntés által elszakított területek meglátogatásával is elősegítjük. Iskolánkba rendszeresen érkeznek magyar nyelvterületről, az elcsatolt területen élő pedagógusok, szakmai együttműködés, módszertani tájékozódás lehetőségét keresve.

Hangsúlyt fektetünk ugyanakkor arra is, hogy a diákok nemzeti öntudata ne párosuljon más nemzetek lebecsülésével, hanem olyan egészséges hazafiasság jellemezze, amely a más népek által elért eredményeket és az általuk létrehozott értékeket is elismeri.

○ **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Iskolákban a szűkebb és a tágabb közösségben való együttélés fontos terepe a szociális tanulásnak. Az aktív állampolgárságra és demokráciára való nevelés az iskolai élet változatos területein megjelenik, ezzel tapasztalatszerzési lehetőséget adva a tanulóknak saját életterük alakítására. A pedagógusok a tudatos konfliktuskezeléssel mintát adnak, és első osztálytól fokozatosan konfliktuskezelő technikákat tanítanak a gyerekeknek. Felső tagozatra a tanulók képesek konfliktusok kezelésére, önreflexióra, problémaközpontú vitára.

Intézményünkben Diákönkormányzat is működik. A Diákönkormányzat működése, a képviselők választása, a Diákönkormányzat havi ülése lehetőséget teremt arra, hogy a gyerekek tapasztalatot szerezhessenek a demokratikus választások és a képviselői felelősségek terén. A Diákönkormányzat működésén túl, az osztálykereteken belül is lehetőség van a demokratikus kommunikációs és döntési mechanizmusok alkalmazására, kipróbálására. Az osztályfőnökök felelősségi körébe tartozó feladatként a reggeli beszélgetőkörökön, illetve a szociális kompetencia fejlesztő órákon kell tapasztalatot szereznie a tanulóknak arról, hogy a közösség többségi akarat érvényesül a közösséget érintő ügyekben, és ezt el kell fogadnia azoknak is, akik nem a többség véleményét osztják. A tanítási órákon olyan kommunikációs rendszert igyekszünk kialakítani, ahol lehetősége van mindenkinek a véleménynyilvánításra, ha nem is feltétlenül önálló felszólalás útján. Egy-egy témával kapcsolatban mindenkinek lehetőséget kell kapnia arra, hogy az elhangzott véleményekkel egyet értsen, ne értsen egyet, vagy ne legyen véleménye, tartózkodjon.

Az állampolgárság felelősséget is jelent. Ezért első osztálytól kezdődően a gyerekek között különböző tevékenységekhez tartozó felelősségi köröket és a felelősségi kört betöltő „tisztviselőt” választunk. Nem feltétel, hogy minden tanuló minden felelősi kört betöltse egyszer, lehetőséget adunk arra, hogy személyiségükhöz illően választhassák meg az

ellátandó feladatokat. A felelősi munkát minden esetben értékelnie kell a pedagógusnak, és a közösségnek is.

Az állampolgári ismeretekkel a történelem tantárgy keretein belül tanítási órákon is találkoznak a tanulók. Ezeken az órákon lehetőségük nyílik arra, hogy néhány alapvető jogszabállyal megismerkedhessenek. (Alaptörvény, Nemzeti köznevelési törvény, Gyermeki jogok védelméről szóló törvény, iskolai alapidokumentumok, elsősorban a Házi rend)

○ **Önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret és társas kultúra a szociális kompetencia fejlesztés egyik fókusza. Ezért a tanulók az iskolai élet minden területén visszajelzést kapnak magatartásukra és viselkedésükre. Az önértékelés kiemelt eszköz a visszajelzések során. A cél, hogy tanulóink önismerete, vitakultúrája folyamatosan fejlődjön.

Alsó tagozatban a tanulók magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi fejlődésükről részletes, szöveges értékelést kapnak. A szöveges értékelés nem csak képességük aktuális állapotáról számol be, de a tanulók által hozzáadott munkáról is. A részletes visszajelzés elősegíti az önértékelést. Felső tagozaton a szociális kompetencia fejlesztő órákon havonta legalább egyszer lehetősége van a gyerekeknek egész hónapos munkájuknak, magatartásuknak értékelésére.

A kialakult konfliktushelyzetek kezelését minden esetben közösségi megbeszéléssel kell kezdeni, ahol lehetősége nyílik arra a gyerekeknek, hogy információkat kapjanak az ellenérdekelt fél szempontjairól, érzelmeiről, gondolatairól. A konklúziót igyekszünk tanítványainkkal kimondatni.

Mivel iskolánk integráló intézmény, egymástól nagyon eltérő személyiséggel és képességekkel rendelkező tanulóink vannak. A differenciált segítségadás és feladatadás egyik lényeges kritériuma, hogy minden tanuló értse és elfogadja a személyre szabott feladatokat. A reális énkép kialakulása az első lépcsőfok a továbbfejlődéshez.

A tanulásirányítás során minden tanórán lehetőséget kell biztosítanunk tanítványainknak, hogy az adott területen jobb képességekkel rendelkezők segíthessék a gyengébb képességűeket, s hogy mindenki találhasson olyan területet, amelyben jól tud teljesíteni.

○ **A családi életre nevelés**

Az iskola számos fórumon bevonja a szülőket is az iskolai életbe, ezáltal is segíti a családban betöltött szerepek megismerését, tudatosítását. Számolnunk kell azzal a ténnyel is, hogy tanulóink egy jelentős része nem teljes családban nevelkedik, a szülők adott esetben egyedül

nevelik őket, vagy nem élnek együtt. Az iskola konkrét feladata, hogy ez semmilyen hátrányt ne jelentsen számukra. Az intézménynek szükség esetén egyfajta védőhálót kell képeznie, melyben családtagnak érezhetik magukat, s melyek keretein belül felkészülhetnek saját családon belül betöltendő szerepükre. A pozitív minta segíti a harmonikus családi életre való felkészülést, illetve ennek igényét.

Ennek megvalósulásáért családban megtapasztalható biztonság és szeretet légköre az iskolában is megvalósul, és pozitív mintát ad a tanulóknak.

Iskolánk méreteit tekintve is családias, a tantermek, a folyosó, az udvar kialakításánál a praktikum mellett a barátságos hangulat megteremtése is szempont.

Hagyományaink, ünnepeink mind elősegítik az állandóságot, erősítik iskolánk és az osztályok közösségét. Minden közös ünnep, program, illetve rendezvény szervezésekor számítunk és építünk a szülők aktív jelenlétére. Ugyanígy várjuk a programokra a nagyszülőket, s más családtagokat is. Az alsó tagozaton a reggeli körök, felső tagozaton a szociális kompetencia fejlesztő órákon tematikus beszélgetés keretein belül rendszeresen előtérbe kerül a harmonikus családi élet. Felső tagozatban már szó esik a párkapcsolatokról, az párkapcsolatok kialakításáról, a szexuális életéről is. Ez utóbbi egybe a biológia tantárgy tantárgyi anyaga is egyben. A magyar irodalom tantárgy témakörei is gyakran kapcsolódnak a család témakörhöz. A beszélgetésekkor mindig felmerülnek olyan problémák, konfliktusok, amiknek a megoldásában igyekszünk segítséget nyújtani. Az osztályfőnök törekszik arra, hogy olyan légkört alakítson ki az osztályában, amelyben meg lehet osztani egymással a felmerülő problémákat. Adott esetben a gyermekvédelmi felelős és az iskola pszichológusa is segíti a megoldások keresését.

○ **Testi és lelki egészségre nevelés**

A testi és lelki egészség megőrzése érdekében folytatott tevékenységek a mindennapi élet részei, mindez szakórán és azon kívül is folyamatosan jelen van. A lelki egészséggel való törődés elengedhetetlen alapja a hatékony tanulásnak. A testi egészségre nevelés az iskola egészére hatással van, beleértve az iskola biztosította étkezési lehetőségeket, közösségi összejöveteleket is.

A testi egészségre nevelés egyik legfontosabb megvalósulási területe a mindennapos, testnevelés óra. A tornatermi testnevelés órákon kívül iskolánkban lehetőség többféle egyéni-, csapat, illetve küzdősport foglalkozásokon való részvételre, melyet az intézmény pedagógusai, vagy különböző sportegyesületek szakemberei vezetnek. Az intézmény

törekszik arra, hogy a minőségi sportfoglalkozások lehetősége biztosított legyen az épületen belül. A mozgás, a sport valóban mindennapi élménye és tapasztalata diákjainknak.

Az egészséges életmódra nevelés másik fontos területe az egészséges táplálkozás. Az alsó tagozatos környezetismeret órák visszatérő tematikája ez. Az iskolai rendezvényekre a felső tagozatos diákok közösen készítenek egészséges ételeket. A technika/életvitel tantárgy keretein belül szintén megismerkednek az egészséges ételek alapanyagaival, illetve elkészítésük módjával. Az egészséges táplálkozás szempontjából lényeges az iskolai étkezés is.

Iskolánk tágas, világos, megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Minden csoportnál biztosítjuk a nyugodt étkezéshez szükséges időt. Diétás étkezés igénybe vétele is lehetséges az arra rászoruló gyerekeknek. Iskolánkban nincs büfé.

Törekszünk tanulóink, közvetve a családok táplálkozási szokásainak alakítására.

A pozitív szemléletű egészségfejlesztésben hiszünk. Azoknak az értékeknek a megfogalmazásában, amelyeket erősíteni, fejleszteni lehet. Az egészséges életvezetés megvalósításának része a drogmentesség is. Feladatunk az általános prevenció, a mindenkire kiterjedő iskolai és közösségalapú munka.

Teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, lehetőséget tanulóinknak, hogy egyéni adottságaikat, képességeiket minél jobban ki tudják bontakoztatni. Lehetőségük van iskolai műsoros előadásokon, (karácsonyi koncert), versenyeken részt venni (farsangi előadás, Ki mit tud?). Megtapasztalják, megélik a közösségi lét örömét.

A pedagógus feladata, hogy a mindennapi életből és a tananyagból kiemelve a segítő mintákat, a szűkebb környezet és más népek kultúrájából a pozitív értékeket. Fontos, hogy tanulóink minél többször találkozzanak ezekkel. A pedagógus rendszeresen éljen a segítő együttműködés formáival. (Közös feladatmegoldások, közös felkészülések, közös élményszerzések.) Ha a szeretet légköre hatja át az iskolát, akkor örömtelibb a tanulás is.

○ **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Tanulóinkat a mások iránti tiszteletre, a másság elfogadására, a rászorulóknak segítségére neveljük, ösztönözzük. Iskolánk integrált általános iskola, erősen eltérő adottságú, esetenként krónikus beteg gyerekekkel, így a gyerekek már első osztályos koruktól tanulnak együtt élni a mássággal, ezzel együtt megtanulják segíteni eltérő adottságú társaikat. A mindennapi

segítségnyújtáson túl rendszeresen szervezünk önkéntes akciókat közösen meghatározott célok érdekében.

- A diákönkormányzat kezdeményezésére a megszokott tanári fejlesztőmunkán túl felső tagozatos önkéntesek korrepetálják alsós, tanulási nehézségekkel küzdő társaikat.
- Hagyomány, eredetileg a Szülői Szervezet kezdeményezésével, ma már főleg a művészeti iskola szervezésében, de a szülőkkel szoros együttműködésben valósul meg az adventi vásár, melyen a tanulók és a szülők, illetve a pedagógusok által készített kézműves munkáit árusítjuk. Valamennyi diákunkban tudatosítjuk, hogy munkájával és az itt elköltött forintjaival is a közösség érdekeit szolgálja.
- Minden ősszel tartósélelmiszer gyűjtést rendezünk szociálisan rászorult családok megsegítésére. Az összegyűjtött adományokat a Márton napi rendezvényünkön a diákok segítségével rakjuk autókba és továbbítjuk a rászorulóknak.
- Tavasszal az iskola kertjének szépítése érdekében fognak össze gyermek és felnőtt önkéntesek, és közösen végzik el a tavaszi munkákat.

Folyamatosan keressük az új utakat a tanulók önkéntes tevékenységének kibontakoztatására. A rendszeres alkalmakon kívül szervezünk akciókat természeti katasztrófák áldozatainak megsegítésére. Törekszünk arra, hogy a gyerekek maguk is észrevegyék a problémákat és keressék a segítségnyújtás lehetőségét.

○ **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Az iskola aktívan bevonja a diákokat az iskolai környezet alakításába. A tananyagon túl olyan megmozdulásokat is kezdeményez, melyek célja a tágabb környezet megismerése és megóvása.

Iskolánk törekszik arra, hogy a tanulók megismerjék és tiszteletben, becsületben tartsák közvetlen és tágabb környezetük értékeit, sokszínűségét. Aktív résztvevői legyenek környezetük alakításának, megőrzésének, gyarapításának.

Osztálytermeinkben a tanulók a papír és egyéb háztartási hulladékot külön gyűjtik. A műanyag palackokat a folyosón szintén külön tárolóban gyűjtjük. Az osztálytermi és a mosdóban felszerelt csapok víztakarékos szűrővel vannak ellátva. Papírtörölköző helyett a gyerekek alsó tagozaton a saját törölközőjüket használják. Több osztálynak saját akváriuma van, a halak, teknősök etetése iskolaidőben a tanulók feladata.

Az iskola udvarán komposztálót működtetünk. Az iskola-gyümölcsprogramból, illetve az egyéb szerves ételmaradékból származó hulladékot önállóan gyűjtik itt tanulóink.

Az iskola körül tanösvényt létesítettünk, a növényvilág megismerése és a gondozással vállalt felelősség erősítése érdekében. Az udvar füvesítése diákok, szülők, tanárok közös munkájával valósult meg; a munkálatok során feleslegessé vált sóder, föld kiváló alapot szolgáltatott a sziklakertünkhöz. Kis kerti tavacskáink és a benne élő halak, teknősök is a természettel való együttélésre nevelik tanulóinkat. A kert, a tanösvény, a tó karbantartása közös felelősség. A mindenkori harmadik évfolyamosok feladata, hogy tavasszal, a tanösvényen található növényeket a növények nevét tartalmazó táblácskákkal jelöljék. A negyedik évfolyamosok őszi feladata, hogy a táblácskákat újra összegyűjtsék.

Évente több alkalommal rendezünk papírgyűjtést is.

Művészeti iskola lévén kicsi koruktól arra neveljük a gyerekeket, hogy a feleslegesnek vélt, kidobásra ítélt tárgyakban fantáziát lássanak, azokat művészi szinten újra felhasználják. A hulladék anyagból született gyönyörű alkotások az iskola saját, illetve külső kiállításokon is megtekinthetők.

Minden közös iskolai, vagy osztályprogram előtt, amikor elhagyjuk az intézmény épületét - legyen az színházlátogatás, vagy erdei iskola, kirándulás - tudatosítjuk tanulóinkkal a helyes környezettudatos magatartást. Megbeszéljük a hulladékok tárolására, valamint a természeti környezet tiszteletben tartására vonatkozó viselkedési normákat.

A természetismeret, a környezetismeret, a biológia és a földrajz tantárgy keretein belül rendszeresen sajátítanak el tanulóink olyan ismereteket, melyek a környezettudatos magatartásra vonatkozik, annak szükségszerűségét támasztja alá.

○ **Pályaorientáció**

Az iskola életszerű helyzetekkel segíti a pályaorientációt. Ennek során különböző foglalkozást végző felnőttek megismerését teszi lehetővé. A tanulóknak az iskola dolgozóival is személyes kapcsolata van: ismerik egymást, a nem-pedagógus dolgozók is az iskola szemléletét képviselik a gyerekek felé. Az iskolán belül a gyerekeknek lehetősége van ügyeik intézésében bárkihez bizalommal fordulni információért vagy segítségért.

A munka világában való eligazodást iskolánk is segíti. Feladatunknak tekintjük a sokoldalú tehetséggondozást.

A tanórákon kívüli közös programokon, szakkörök, erdei iskola, kirándulások, egyéb közös osztályprogramok, a világ megismerését is szolgálják, illetve a tanuló is jobban megismerheti, kipróbálhatja saját magát, felfedezheti, miben tud egyénit, kiemelkedőt nyújtani. Ugyanezt a célt a különböző tantárgyi versenyeken való részvétel is szolgálhatja.

Hetedik osztályban már lehetőség van a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézetben pályaválasztási tanácsadáson, illetve a különböző középiskolák börszóján részt venni, középiskolák képviselőit szülői értekezletre, szociális kompetencia fejlesztő órára, egyéb foglalkozásra, pályaaorientációs napra meghívni, felvenni a kapcsolatot különböző szakmák képviselőivel. Mindebben aktívan részt vesz az osztályfőnök. Nyolcadik osztályban az osztályfőnök kiemelt feladata, hogy a szülőkkel, gyerekekkel együttműködve segítse a pályaaorientációt a megfelelő iskola kiválasztásával.

○ **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A gazdasági és pénzügyekben való tájékozódás kialakításában nagy szerepe van az iskolának. Pénzzel kapcsolatos döntéseink végigkísérik életünket, mindennapjainkat. Iskolánkban tantárgyi kereteken belül matematika, technika és életvitel, valamint a szociális kompetencia fejlesztő órákon, kapcsolódva az aktuális tananyaghoz, szinte észrevétlenül, életkori sajátosságaiknak megfelelően szereznek tanulóink ismereteket ahhoz, hogy tájékozódni tudjanak a pénzügyek világában. (Pl.: banki kamatok, adó, bevételek, kiadások, osztályterem kifestésének megszervezése a lehető leggazdaságosabb módon).

Tantárgyi kereteken kívül erdei iskolában, gyakorolhatják a gazdasági ismereteket (pl. reggelire bevásárló lista készítése, utazási költség, szállás), saját bőrükön megtapasztalva döntéseik helyességét. Iskolánkban a DÖK minden évben szervez „bolhapiacot”, papírgyűjtést ahol lehetőségük nyílik a valódi élet egy darabjából ismereteket gyűjteni.

○ **Médiatudatosságra nevelés**

Közkeletű vélekedés, hogy a média modern világunkban kiemelkedően fontos szerepet játszik. A demokratikus államberendezkedés három klasszikus ága (törvényhozás, végrehajtás, igazságszolgáltatás) mellett immáron negyedik hatalmi ágként a médiát emlegetik. Jelentőségét tovább növeli, hogy az információ mennyiségének és az információs csatornák elképesztően gyors gyarapodásának révén döntő hatást gyakorol a mindennapi életünkre. A médiatudatosságra való nevelésnek a befogadandó információk értékelésével segítenie kell a tanulók eligazodását a rájuk zúduló médiadömpingben. A diákok csak akkor érthetik meg az őket körülvevő világot, ha képesek kritikusan megítélni mindazt, amit látnak, illetve hallanak. Meg kell tanulniuk megfelelően válogatni az információk között, mindenkor értékelve azok pontosságát és megbízhatóságát.

Iskolánkban igyekszünk kialakítani a gyermekek azon képességeit, amelyek révén alkalmasak lesznek a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, fel tudják ismerni a valóság

ábrázolásának különböző szintjeit, meg tudják különböztetni a valódi riportot a fizetett tartalmaktól, kritikus hozzáállással tudnak viszonyulni a reklámokhoz.

Törekszünk arra, hogy minél többet tudjanak meg a nyomtatott sajtó, a rádió- és tévéműsorok, a mozifilmek, az interneten hozzáférhető weboldalak és interaktív rendszerek működési mechanizmusáról, gyártásának és terjesztésének módjáról és céljairól. Rávilágítunk arra is, hogy a hírszerkesztés mögött is húzódnak gazdasági és egyéb érdekek. Ezen tevékenységek a tantárgyi struktúra keretein belül a történelem, a magyar nyelv és irodalom, az informatika, a rajz és vizuális kultúra és az szociális kompetencia fejlesztő órák között oszlanak meg. Ugyanakkor a médiatartalmakat érintő közösségi tevékenységek során a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva (filmklub, mozilátogatás, ünnepségek...) igyekszünk olyan igényes alkotásokat bemutatni, amelyek pozitív példaként szolgálhatnak a diákok számára saját médiaízlésük kiforrásának időszakában. A nívós szórakoztatás és ismeretterjesztés csatornáinak és műveinek megjelenése az iskolában hozzájárul a gyermekek médiafogyasztási szokásainak jó irányba tereléséhez. Aktuális problémaként jelenik meg napjainkban a fiatalok internetes tartalmakhoz való korlátlan, vagy legalábbis nehezen korlátozható hozzáférése. Ez egyrészt segítheti a tanulási folyamatot az aktuális tananyaggal kapcsolatos információk gyors hozzáféréseivel, ugyanakkor komoly veszélyeket is magában rejt. A manapság oly közkedvelt közösségi oldalakra feltöltött információk minőségére és a hozzáférhetőségükre nagy gondot kell fordítani, mert az illetéktelen személyek birtokába kerülő adatok komoly visszaélésekre adhatnak alkalmat. Minderre, s az internet használatával kapcsolatos egyéb fontos kérdésekre a szülők figyelmét is igyekszünk felhívni a rendelkezésünkre álló fórumokon.

○ **A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása egyik alapvető feladatunk. Minden tanítónak, szaktanárnak pedagógiai felelőssége, hogy a maga szaktantárgyán keresztül a tananyag önálló elsajátításának módszereit bemutassa, elsajátíttassa. Tanulóinkat arra kell felkészítenünk, hogy megszerezzék mindazon ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek az élethosszig tartó tanuláshoz, az önálló ismeretszerzéshez, új helyzetekben is képesek legyenek előhívni és alkalmazni ismereteiket.

Iskolánk alapvetően módszertani intézmény. A Meixner Ildikó által kidolgozott olvasás-írás-tanulási, prevenciós, valamint reedukációs módszertan már eleve tartalmaz tanulás-módszertani elemeket. Az iskola keretein belül a módszertan alkalmazási lehetőségeivel élve építünk arra a magasabb évfolyamokon, és más tantárgyak esetében is. A tanulásmódszertan első osztálytól kezdve a nyolcadik év befejezéséig meghatározó része a szervezett

foglalkozásoknak. Különösen a beszéd fogyatékos, illetve tanulási nehézséggel küzdő gyerekek számára nagyon fontos, hogy olyan technikákat sajátítsanak el, melyek segítséget jelenthetnek számukra is az önálló ismeretszerzés folyamatában. Alsó tagozatban, a készségfejlesztés, kompetenciák kialakítása minden tanítási óra, illetve szervezett foglalkozás része. A tananyag összeállításakor figyelembe kell vennie a pedagógusnak, az ehhez szükséges időt is. A felső tagozatban a szaktárgyakat tanító pedagógusoknak a szakórán nem csak az ismereteket kell átadniuk, de az ismeretek elsajátításhoz szükséges módszereket is. A 45 perces foglalkozások tervezett része kell, hogy legyen az anyag gyakorlása, elmélyítése, azokkal a tevékenykedtető, differenciált módszerekkel, melyeket a Meixner-módszer kínál, és lehetővé tesz.

Az egyéni feladatvégzés mellett tanulóink első osztálytól kezdődően fokozatosan elsajátítják a páros, illetve csoportos feladatvégzéshez szükséges együttműködési képességeket. A kooperatív munkaformák a magasabb évfolyamokban egyre gyakrabban fordulnak elő a tanulási folyamatokban.

Alsó tagozatban a délutános tanító irányítja az önálló tanulást. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy tanulóink már első osztálytól kezdve, terhelhetőségüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelően ne csak írásbeli házi feladatot kapjanak. A nem írásbeli feladatok elvégzésében természetesen az egyéni sajátosságoknak megfelelően a tanulást irányító pedagógusnak aktív segítséget kell nyújtania.

A felső tagozatban tanulószobát működtetünk a szakórák után. A tanulószobák is kitűnő terei a tanulás tanításának, párokban, csoportokban, egymásnak segítve, különböző módokon tanulják meg elsajátítani a szükséges ismeretanyagot. A tanulószobát vezető pedagógusnak alkalma nyílik ilyenkor tanulási technikák tanítására is, amelyből a diák a maga számára legmegfelelőbbet, leghatékonyabbat tudja kiválasztani. Felső tagozaton a tanulás tanítása az osztályfőnöki munka részét is képezi, az önismeretre neveléssel együtt szorosan.

A megfigyelésen keresztül a tervezett kísérletig sok lépcső vezet, melyhez nem csak a tanórai elfoglaltságok tartoznak, hanem az erdei iskolák, és minden iskolán kívül szervezett tevékenység, pl. kirándulások, könyvtár-, múzeum-, színházlátogatások, az ezen alkalmakat megelőző és követő foglalkozások, tanórák.

A tantervben meghatározott módon megtanítjuk diákjainkat az információszerzés lehetőségeire, és arra is, hogy válogatni, rendszerezni tudják a rájuk zúduló információkat.

5. fejezet - A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban Nktv.) 27. §. (11) bekezdése alapján a heti öt testnevelés óra megszervezését az intézmény heti két testnevelés óra terhére iskolai sportkörben való sportolás keretében valósítja meg. Heti két óra a következő sporttevékenységeken keresztül valósulhat meg:

Az alsó tagozatosok számára a heti két órából egy óra népitánc, a másik óra úszás, vagy tömegsport foglalkozás.

A felső tagozatosok számára mindkét óra lehet tömegsport, úszás, illetve a Nktv. 28. § (4) bekezdése alapján óracsoportosítással természetjárás.

Az iskolai sportkörben való sportolásra is lehetőség van szakköri, vagy más formában.

6. fejezet - Választható tantárgyak, foglalkozások

A pedagógiai program alapján felső tagozatban heti egy tanórán választható tehetséggondozó foglalkozás tartunk, amelyre a jelentkezés egy tanévre szól, határideje május 20.

7. fejezet - A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

A tanítási-tanulási folyamat szerves és elválaszthatatlan része az értékelés. Az iskolai életben a tananyag elsajátításán túl a motiváció, a pozitív, reális énkép, az önszabályozás, az önállóság, a közösségbe való beilleszkedés a cél. Iskolánk minden folyamatát ennek rendeli alá, így az értékelési rendszerben hangsúlyossá válik a személyes, önmagához mért értékelés, kiegészülve az ön- és társértékelés megfelelő formáival. A teljesítmény mérése ehhez rendelődik hozzá.

Az értékelésben tehát fontos szempont, hogy a diákok kognitív képességeiről, tudásáról való visszajelzés mellett a gyermek személyiségének sokoldalú fejlesztését segítse. Az alsó tagozaton, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók esetén a személyre szabott, árnyalt szöveges értékelés az eszköze a tanulási motiváció fenntartásának, és a szociális kompetenciák fejlesztésének, miközben a diákok egyéni képességeit, szokásait, személyiségjegyeit is figyelembe veszi.

Már az iskolába lépés első napjaiban megkezdődik a közös értékrend kialakítása. Ezáltal válik minden osztály - a nagy közösségben - egyedivé. A tanulók - pedagógusi segítséggel – a saját

maguk által kialakított szabályokat, értékrendet igyekeznek betartani és egymással is betartatni.

Kezdetben a rövid távú célok kitűzésén, és azok következetes, azonnali értékelésén és a visszajelzésen van a hangsúly. Az évek során egyre tudatosabban kerülnek meghatározásra a célok és az azokhoz vezető utak. Az egyéni és csoportcélok szétválnak, és a pedagógus segítségével egymást kiegészítve lesznek az iskolai életet szervező elemek.

A megismerkedés időszakában indul az a pedagógiai szakmai munka is, mely az egyéni fejlesztéshez szükséges tanulási képességeket, valamint a diákok szociális és érzelmi tulajdonságainak felmérésére összpontosít. Ennek alapján készülhet el minden egyes gyermek ún. „bemeneti szintjének”, a későbbiekben pedig az egyéni haladásának meghatározása, nyomon követése. A gyermek képességeinek, személyiségének változásai így saját korábbi szintjéhez viszonyíthatók. Az írásbeli értékelőket évfolyamonként végigolvasva követhetővé válik a gyermek személyiségének és képességeinek teljes fejlődése.

Az egyéni fejlődés követése mellett elengedhetetlen, hogy az értékelési rendszerben az objektív mérés is jelen legyen. Ezt a fajta külső kritériumhoz és normához való viszonyítást iskolánkban az osztályfokok során fokozatosan vezetjük be.

A tanulókat saját fejlődésük, tanulásuk terén partnernek tekintik a pedagógusok. Megosztják velük az információkat a történekekről, a történekek miértjeiről. Minden helyzetben képviselik, hogy a cselekedeteikért és fejlődésükért felelősséget kell vállalni. Megtanítják őket tanulni; a tudás megszerzésének módját és forrásainak ismeretét tartva a legfontosabbnak. A bátorító nevelés kommunikációjára alapozva, a gyermekek belső motivációjára építve, azt felkeltve és fenntartva, a pozitív önértékelés kialakításával ösztönözik őket. A pedagógusok az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott szemléletet magukévá téve az értékelést a tanítási folyamat során a többféle fejlesztési cél érdekében tudatosan használják.

Pedagógusaink fontos attitűdje a pozitív, segítő magatartás. A tanárok mellett a tanulók is szabályalkotók, és a folyamatok végrehajtásának ellenőrzői. A közösen kialakított szabályok, szerződések és ezek megszegésének szintén közösen megállapított „természetes következményei” is partneri viszonyt teremtenek tanár és diák között. A tanár-diák kapcsolat alapja a kölcsönös tisztelet, melynek kialakítása egy hosszabb folyamat, és legtöbbször nélkülözi a minősítő eszközöket.

A nevelés területén a tanár szóban és írásban megjelenő megjegyzései visszajelző funkcióval rendelkeznek, nem jeleznek mérhető teljesítményt. A tanár dolga, hogy a visszajelzéseken túl

a gyerekek segítségét nyújtson. A gyerek dolga, hogy levonja a visszajelzésekből a konzekvenciákat.

Az értékelés, a gyermekek erőfeszítését megerősítő vagy az esetleges szabályszegésére reagáló visszajelzések átszövik egy-egy osztály mindennapjait, folyamatosan fejlesztve a diákok önértékelését. Ezen túl a tanár példamutató magatartásán keresztül is megérezhetik a gyerekek, hogy hogyan lehet előítélet-mentesen, nyitottsággal és bizalommal fordulni a másik ember felé.

Az objektív értékelés során a pedagógus előre tájékoztatja a tanulókat az elvárt teljesítményről, a folyamat végén pedig őket is bevonja a visszajelzésbe.

A célok eléréséhez szükséges, hogy a pedagógusok az életkori sajátosságoknak megfelelően folyamatosan, napi szinten, szóban is visszajelezzenek a gyerekeknek. A szóbeli visszajelzés eszköz a teljesítmény, a viszonyulás megerősítésére vagy javítására.

A pedagógus szóbeli visszajelzései mellett visszajelzést adhatnak a gyermeknek a diáktársai is, továbbá az oktató-nevelő folyamatban mindennapos szinten megjelenik a gyerekek önreflexiója, önértékelése.

A pedagógusok félévkor és tanév végén bizonyítványként részletes tájékoztatást adnak az adott gyermek fejlődéséről, állapotáról. Alsó tagozaton ezeknek az értékeléseknek a legfőbb szempontja a gyermek önmagához képest mért haladása, fejlődése. A félévenként kiadott bizonyítványok eleinte csak erre a viszonyításra épülnek. Ezt követően a diákok fokozatosan ismerkednek meg a formatív és kritériumorientált értékelés különböző formáival. Így az alsó tagozat végére a tanulók többségénél már kialakult önértékelésre építhetnek a pedagógusok, így a tanítási folyamatban alapozhatnak arra, hogy a továbbiakban is motiváltak maradjanak mind a lassabban haladók, mind a tehetségesek.

A szöveges értékelés csak a minisztérium által kibocsátott bizonyítvány nyomtatvánnyal együtt érvényes, mely tartalmazza a tanulók adatait, mulasztását, felsőbb osztályba való lépésének engedélyét.

A félévi és a tanévvégi értékelések kiadásának időpontját a minden iskolára vonatkozó, jogszabályban meghatározott Tanév rendje szabályozza.

○ Diagnosztikus mérések

Tanulóik első mérését a fenntartó Meixner Alapítvány szakemberei végzik, mielőtt a gyermek beiratkozna iskolánkban. Az alapítvány pszichológusai, logopédusai teljes körű pedagógiai-pszichológiai vizsgálat keretében mérik a leendő tanulókat. A felmérés alapján a pedagógusok a gyermek osztályba kerülése előtt tudhatják, milyen intellektuális képességekkel, nyelvi,

matematikai készségekkel, milyen együttműködési képességgel, milyen részképesség zavarokkal, vagy kiemelkedő képességekkel rendelkezik, várhatóan munkatempója, terhelhetősége mekkora.

Az első év végén minden tanuló olvasás- és írásvizsgálatát elvégzik a fejlesztéssel foglalkozó pedagógusok. A mérések az évfolyamnak megfelelő a Meixner-féle olvasólapokkal, illetve írásvizsgálattal történik.

Az első osztályos sajátos nevelési igényű tanulókat félévkor is méri, a megfelelő olvasólappal.

Minden tanév elején és minden tanév végén a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarral küzdő, a fejlesztésben részt vett, illetve az osztályfőnökök által javasolt tanulókat mérjük a Meixner Ildikó - féle olvasólapokkal, illetve írásvizsgálattal. A diagnosztikus mérések alapján állítjuk össze a következő tanévre a fejlesztő csoportokat. A beszéd fogyatékos gyerekek esetén tanév elején és tanév végén szókincsvizsgálatos is átesnek, melyet logopédus végez, az életkornak megfelelő, Meixner Ildikó féle szókincsvizsgálattal.

Az első osztály végén minden tanuló szóbeli számolási képességét is mérjük. Ennek eredménye alapján alakítunk ki szükség szerint diszkalkúlia-redukációs csoportot, illetve a tanító ez alapján szervezi osztályában a differenciált óravezetést.

○ Szummatív mérések

Minden tanév végén a szaktanár, valamint a tanító, saját maga által választott, vagy készített felmérésekkel végzi tanév végén, valamint egy-egy témakör végén a méréseket. A mérések központosítása pedagógiai műhelymunka keretén belül folyamatos lehetőség.

○ Az értékelés fejlesztő formái - szöveges értékelés

Iskolánkban az oktatásért felelős miniszter engedélye alapján, a negyedik évfolyam első félévének végéig kizárólag a szöveges értékelést alkalmazzuk. A negyedik évfolyam végén az érdemjeggyel való értékelést szöveges értékeléssel egészítjük ki. A felső tagozaton, a sajátos nevelési igényű tanulók érdemjegyét, a szakértői bizottságok által meghatározott területen érintett tantárgyakból, nevelőtestületi határozat alapján, szöveges értékeléssel egészítjük ki.

A magatartás és szorgalom értékelésére a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 54.§ (4) bekezdésének b) és c) pontjában meghatározott formát alkalmazzuk, annak részletes kifejtése mellett.

Iskolánkban a **szöveges értékelés minőségi, tartalmi kritériumai** a következők:

- Nevezze meg az adott tantárgy vonatkozó időszakára témakörönként a tanuló megszerzett ismereteit, képességeit.
- A tanuló teljesítményét mindig önmagához képest minősítse.
- Diagnosztikus jellegű legyen.
- Tartalmazzon útmutatást a hiányosságok pótlására vonatkozóan.
- Múltányolja a tanulói befektetett energiát, ugyanakkor nevesítse ennek hiányát.
- A gyermeket nevelő-oktató pedagógusok által készített értékelést az osztályfőnök rendszerezi és foglalja egységes szerkezetbe.

○ **A sajátos nevelési igényű (SNI), és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget mutató (BTMN) tanulók javítási lehetőségei**

A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget mutató tanulóknak a szakvéleményben leírtak szerint, vagy a szaktanár megítélése alapján, biztosítani kell a szóbeli javítási lehetőséget, kizárólag a szaktanár által megadott határidőig. Ezt az érintett tanulónak kell kezdeményeznie. Amennyiben erre vonatkozóan nem tesz lépéseket, illetve nem tartja be a határidőket, úgy az írásbeli számonkérésének érdemjegye tekintendő érvényesnek. Ez nem érvényes azokra a tanulókra, akik a szakvélemény alapján eleve fel vannak mentve az írásbeli számonkérés alól. A tanulókkal kapcsolatos információkról a szaktanárok kötelesek tájékozódni a megfelelő szakmai műhelyeken, szüksége esetén lehetőségük van a szakértői véleményekbe való betekintésre bármikor, a pozitív diszkrimináció megvalósulása érdekében.

Az objektív mérés minőségi munkánk egyik alapfeltétele. Az iskolán belül ezért **egységes mérőeszközöket** alkalmazunk. Alsó tagozatban, a negyedik évfolyam második féléve kivételével, a felmérések eredményeit minden esetben, százalékos arányban adjuk meg. Tantárgyanként a felmérések eredményének összesített százalékos eredménye megjelenik a szöveges értékelésben is. (Kivéve az első évfolyam végén, illetve a második év félévekor.) Ez az alapja az érdemjegyre való átváltásnak is. Az átváltás szabályai a következők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy:</u>
100 – 90 %	jeles 5
89 – 80 %	jó 4
79 – 60 %	közepes 3
59 – 45 %	elégséges 2

44 – 0 %

elégtelen 1

○ **A magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

A magatartás és szorgalom értékelésére a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 54.§ (4) bekezdésének b) és c) pontjában meghatározott formát alkalmazzuk, annak részletes kifejtése mellett.

Példás magatartás feltételei:

Nincs igazolatlan órája. Kitűnő közösségi munkával, jó kezdeményezéseivel, iskolai és iskolán kívüli kulturált magatartásával érheti el. A rendet megtartja, nincs igazolatlan hiányzása.

A jó magatartás jellemzői:

Viselkedése kulturált. A közösségi munkában többnyire aktív, feladatait felelősséggel látja el. A rendszabályokat megtartja, igazolatlan óráinak száma félévenként legfeljebb egy.

Változó magatartás:

A közösségbe beilleszkedett. Viselkedése időnként kifogásolható. A közösség jó kezdeményezéseivel gyakran szembehelyezkedik, de igyekszik hibáin javítani. Felelősségérzete változó, igazolatlan óráinak száma 2-5 között van.

Rossz magatartás:

A közösségbe nem illeszkedett bele. Viselkedése ellen súlyosabb kifogás is felmerült. Fegyelmezetlenségével a közösség munkáját gátolja. Társainak általában rossz példát mutat. Igazolatlan óráinak száma meghaladja az ötöt.

Példás szorgalmú a tanuló, ha az iskolai feladatait maradéktalanul teljesíti, lelkiismeretesen látja el. Tanórákon aktív. Teljesítménye megfelel képességeinek. Összességében példamutató. Érdeklődésnek megfelelő területen él az önművelés lehetőségeivel.

Jó a szorgalma a tanulónak, ha munkájában lelkiismeretes, a tanórákra rendszeresen felkészül. Teljesítménye képességeihez mérten jónak értékelhető.

Változó szorgalmú a tanuló, ha munkájában tanári ösztönzéssel változó teljesítményt ér el. Otthoni munkája rendszertelen.

Szorgalma hanyag, ha tanulmányait hanyagul, rendszertelenül végzi, vagy teljesítménye nem éri el a tantárgyi minimumot, illetve a tőle elvárható minimumot.

○ **A tanév végi értékelés sajátosságai**

A tanulók munkáját, teljesítményét, magatartását, szorgalmát félév és a tanév végén a nevelőtestület értékeli. Félévkor a kiemelkedően teljesítő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek, mely az elektronikus naplóban kerül rögzítésre. A tanév végén az egyes tantárgyakból kiemelkedően teljesítő tanulók tantárgyi dicsérete a bizonyítványban záradék formájában jelenik meg (lsd. SZMSZ). A nevelőtestület döntése alapján a több tantárgyból is kiemelkedően teljesítő (ideértve a magatartás és szorgalom értékelését is) tanulók általános nevelőtestületi dicséretben részesülhetnek, melyet a bizonyítvány záradék formájában tartalmaz.

8. fejezet - A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontással a felső tagozaton élünk a következő tantárgyak esetében:

- idegennyelv (2021-től kizárólag angol nyelv)
- magyar nyelvtan
- matematika
- informatika (digitális kultúra)
- technika (technika és tervezés)
- történelem
- lehetőség szerint: természetismeret, biológia, kémia, fizika, földrajz

A fejlesztő, rehabilitációs foglalkozások csoportszervezéseinek elvei a következők:

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottságok által kiadott szakvélemény alapján, valamint a tanulók képességeinek, életkorának figyelembevételével alakítjuk ki a logopédia, dyslexia, dysgraphia prevenciós és reedukációs csoportokat. Egy csoport létszáma általában 3-4 fő.

A csoportok alakítását a tanév megkezdésekor kezdik el szervezni a gyógypedagógusok a tanítók, tanárok, osztályfőnökök együttműködésével. A szülők írásban kapnak tájékoztatást a logopédia és fejlesztő órák pontos idejéről.

Az alsó tagozatban minden évfolyamon, minden osztály számára külön napközis csoportot szervezünk. A napközis foglalkozások helyszíne értelemszerűen az osztályok saját osztályterme. A felső tagozaton létszámtól függően egy, illetve két napközis csoportot szervezünk. Egy felsős napközis csoport létszáma nem haladhatja meg a 26 főt. A felsős napközis csoportokat évfolyamonként szervezzük, az egymáshoz közel álló évfolyamokból alakul ki egy-egy napközis csoport, pl. 5-6. -os csoport és 7-8.-os csoport.

Minden felső tagozatos tanuló számára kötelező jelleggel tanulószobai foglalkozást szervezünk. A tanulószobai foglalkozáson a részvétel kötelező, kivéve, ha ez alól a szülő a gyermek felmentését kérte, és az intézmény igazgatója azt engedélyezte. Nem kell részt vennie a tanulószobai foglalkozáson annak a tanulónak, aki a tanulószoba ideje alatt fejlesztő órán, korrepetáláson, felvételi előkészítő foglalkozáson, vagy tehetséggondozó foglalkozáson vesz részt.

Az iskolánk által biztosított, vagy saját szervezésben indított szakkörökre a tanév első két hónapjában van lehetőség jelentkezni. A választott szakkörön a tanulónak egész tanévben részt kell vennie. A szakkörrel való távolmaradásra szülői kérelem alapján, félévkor van lehetőség.

9. fejezet - *A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek*

Ez a felmérés 5 pontból áll. Mindegyik feladat elvégzése után pontokat kap a felmérést végző személy az eredményére, és az egész felmérés végén az összpontszámával egy értékelésben meg tudhatja, hogy milyen a fizikai állapota.

Az első felmérés a Cooper-teszt lényege, hogy 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítsük futással, amit mindig össze kell kötni pulzuszámolással, mely járás közben történjen. Nem szabad figyelmen kívül hagyni azt a tényt, hogy ha túl gyorsan kezd el futni a felméréndő személy, akkor nagyon hamar kifulladás, és nem tudja végig futni; ezért erre a futás elején figyelmeztetni kell őket. A lényeg, hogy vegyenek fel egy kényelmes, nem túl gyors tempót, és azzal folyamatosan, megállás nélkül fussák végig a távot. Mindenki a lefutott távnak megfelelően kap pontszámot, természetesen figyelembe véve a kort és a nemet is (ez az összes teszt utáni pontozásra érvényes).

A második felmérés a helyből távolugrás. Itt nagyon fontos, hogy a gyermek jól tudjon lendületet venni, és azt is tudatnunk kell vele, hogy azt a pontot számítjuk a távolság le mérésénél, amelyik a legközelebb van a kiindulási ponttól, ezért nem éri meg, ha leteszi a kezét, hogy azzal segítse a lábát minél messzebbre letenni. Mindenkinek 3 kísérlete van, és ezekből csak a legjobbat kell számításba venni. A fiúknál és a lányoknál is van egy maximum távolság, amit ha megugrott, nem kaphat érte több pontot.

A harmadik felmérés a felülés. Itt is van maximum, amit főlegesen túllépni. Nem időre megy, hanem arra, hogy folyamatosan megállás nélkül mennyit tud megcsinálni a felméréndő

személy. Nagyon fontos, hogy nem lehet segíteni egymásnak, vagyis nem szabad fogni a társ lábát. A karjának végig a tarkóján kell lennie, a térdét föl kell húznia, és a talpán kell támaszkodnia, és felüléskor meg kell érintenie a könyökével a térdét. Ha ez nem sikerül, akkor érvénytelen a felülés, és a felmérésnek is vége. (Maximum 4 percig)

A negyedik felmérés a törzsemelés. Mint ahogy az előzőeknél (és még az utolsónál is), itt is van egy elérhető maximum. Itt is a folyamatosság a lényeg. Ha az illető megáll pihenni, vége a felmérésnek. A kezét a tarkójára kell tennie, és minimum 10 cm-re föl kell emelni a földről a felső-testét. A két könyököt össze kell érinteni, majd újra szétnyitni és visszaereszkedni. A leereszkedéskor sem teheti le a fejét pihenni, végig a levegőben kell megtartania magát. (Maximum 4 percig)

Az ötödik és egyben utolsó felmérés a fekvőtámasz. A felmérés lényege, hogy hány szabályos, férfi fekvőtámaszt tudott megcsinálni a gyermek. A térdét nem teheti le a földre, folyamatosan kell a karhajlítást-nyújtást elvégeznie, és nem mozgathatja csak a kezét. (Fiúk maximum 4, lányok 2 percig)

A pontozás így alakul:

1. Cooper-teszt: 20 m =1 pont
2. Helyből távolugrás: 3 cm =1 pont
3. Felülés: 4 db=1 pont
4. Törzsemelés: 5 db=1 pont
5. Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás: lányoknak 1db, fiúknak 2 db =1 pont

Az elérhető maximális pontérték: 140 pont

A Cooper-tesztnél a maximális pont, ami adható: 77 pont

A másik négy esetében ez a pontszám $63 = 21 + (3 \times 14)$. A 21 pont a helyből távolugrásból, a 3×14 pont a fekvőtámaszból, a felülésből és a törzsemelésből tevődik össze.

Ezek a pontszámok 7-25 éves korig érvényesek. A nem és életkor változásával a pontozás is változik.

Miután az összes felmérés elkészült, és mindegyikre megkapták a pontjaikat, azokat összeadva csoportokba sorolhatjuk őket. 7 ilyen csoport létezik.

Igen gyenge

0-20. 5 pont

Gyenge fizikai állapota miatt gyakran rossz a közérzete. A mindennapi tevékenységétől rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Munkavégzése közben nehezen tud tartósan odafigyelni, koncentrálni. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly, hosszantartó feladat elé állítják.

Gyenge

21-40.5 pont

A mindennapi tevékenységétől, fizikai-szellemi munkavégzésétől még estére általában elfárad. Igen gyakori, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra. Sok esetben már reggel is fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

Kifogásolható

41-60.5 pont

A rendszeres mindennapi tevékenységétől, estére ugyan még elfárad, de reggel általában kipihenten ébred. A megszokottnál több fizikai-szellemi munka, azonban még erősen igénybe veszi. Ha tartósan (több nap, hét) többletmunkát vállal, csak nagy erőfeszítés mellett tudja megfelelő hatékonysággal végezni.

Közepes

61-80.5pont

A közepes szint elérése azt jelzi, hogy az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén elérte azt a szintet, amely (az eddigi tapasztalataink szerint) a legtöbb foglalkozási ágban már elegendő ahhoz, hogy mindennapi tevékenységét, esetenként az időszakos túlmunkát maradéktalanul elvégezhesse. Ahhoz azonban, hogy az egészséges létezése kiegyensúlyozott maradjon, ("legalább" az eddig megszokott időtartam és intenzitás mellett) a továbbiakban is törekednie kell arra, hogy a rendszeres testedzés életvitele szerves része maradjon. Ha az időszakos többlet-munka, vagy egyéb okok miatt a közérzetében tartós romlást érez, ajánlatos megnézni, (egy újabb fittség méréssel) hogy összefüggésben hozható-e a fizikai állapotában bekövetkezett esetleges romlással? Vannak olyan egyének akiknek rendszeres testedzés nélkül is sikerül ezt a szintet elérni és megtartani, mert kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságokat örököltek, szívós, egészséges, hosszú életű szülők, nagyszülők) és egészségi állapotukat nem rombolják egy vagy több káros szenvedéllyel. Ezt a szintet heti 2-3 óra, az életkornak megfelelő optimális idejű és intenzitású

testedzéssel szinte bárki elérheti. Mindenki célja és saját érdeke kell legyen, ezen szint elérése és folyamatos megtartása.

Jó

81-100.5pont

Ezt a szintet általában azok érik el, akik több éven át, valamilyen sportágban - alacsonyabb szintű szakosztályban - amatőr szinten versenyeznek, és heti két-három alkalommal rendszeresen edzenek. Ha valaki már gyermekkorában eldönti, hogy élsportoló szeretne lenni, legjobb ha szakember irányításával, az életkori sajátosságok figyelembe vételével, minél fiatalabb életkorban hozzákezd az általános fizikai teherbíró-képességének az adott sportághoz "szükséges", vagy " kell" értékig fejlesztéséhez.

Kiváló

101-120.5pont

A kiváló szint eléréséhez, heti négy-öt edzés csak akkor elegendő, ha örökletes tényezőként kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságok is jelen vannak.

Extra

121-140 pont

Aki ezt szintet eléri, fizikailag kiválóan terhelhető. Ez a szint szinte valamennyi élsportolónak elegendő ahhoz, hogy a kiválasztott sportágra jellemző speciális kondicionális képességeket a "kell értéknek" megfelelő szinten lehessen tartani.

10. fejezet - Egészségnevelési és környezetnevelési elvek

Célunk olyan iskolai környezet kialakítása, amely biztosítja, hogy a gyerekek testileg és lelkileg is egészségesen fejlődjenek, ugyanakkor harmóniában lehessenek mesterséges és természetes környezetükkel. Legfőbb elveink a következők:

- Elfogadó, befogadó környezet teremtésével lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanuló minden szempontból biztonságban érezze magát iskolánkban.
- Az optimális fizikai megterhelés minden gyermek számára fontos, személyiségének fejlődése szempontjából.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő mozgásigényt nem csupán kielégítenünk, de növelnünk is kell.
- Ki kell alakítani azokban a tanulóknak, akiknek fizikai erőnlétük az átlagosnál jobb, a felelősség tudatát azokkal szemben, akiknek fizikai erőnlétük, mozgáskoordinációjuk közepes, vagy gyenge.

- Meg kell teremteni a gyerekekben az igényt a testi-lelki-szellemi harmónia kialakítására.
- Az egészséges táplálkozás elengedhetetlen eleme az egészséges életmódra nevelésnek.
- A tanulókat mesterséges és természetes környezetük védelmére és tiszteletben tartására kell nevelni. Ennek részeként taneszközeik, valamint az iskola felszerelésének óvására, szükség esetén karbantartására kell ösztönözni őket.
- A környezettudatos magatartásra nevelést hiteles példákkal, mindennapos alkalmazással kell megvalósítani.
- A tartós, természetes eszközöket kell előnyben részesíteni mind az iskolai felszerelés, mind a tanszerek esetén.

11. fejezet - A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség megvalósulását három alapvető szinten kell megoldanunk.

1. A tanulási nehézséggel rendelkező gyerekek esélyegyenlősége
2. A kiemelten tehetséges gyermekek esélyegyenlősége
3. A szociális hátránnyal rendelkező gyermekek esélyegyenlősége

A tanulási nehézséggel rendelkező gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések a következők:

- Minden iskolánkba érkező tanuló komplex pszichológiai- pedagógiai vizsgálaton vesz részt annak érdekében, hogy képességeiről a pedagógusoknak pontos képe legyen.
- A fenntartó alapítvány szakvéleménye, illetve a szakszolgálatok, szakértői bizottságok szakvéleménye alapján fejlesztő foglalkozásokat szervez az iskola az érintett tanulók számára. A fejlesztő foglalkozásokon való részvétel nem zárja ki a tanulót a kötelező órákon való részvételből.
- A tanulási nehézséggel rendelkező tanulók akadálymentes nevelése-oktatása érdekében a tanórákon differenciált oktatás folyik, ahol a szaktanár/tanító a feladatok kiadásánál minden esetben az egyéni képességeket és fejlettségi szintet veszi igénybe.
- A tanuló tudásának számonkérésekor figyelembe kell venni a szakvéleményekben foglaltakat, és ennek megfelelő differenciált számonkérést kell lehetővé tenni.
- Az esélyegyenlőséget hivatott megvalósítani az alsó tagozatban alkalmazott szöveges értékelés, valamint a felső tagozatban a sajátos nevelési igényű tanulók

éremjegyenek kiegészítése szöveges értékeléssel. A tehetséges gyermekek esélyegyenlőségét szolgálja, a tanórai differenciálás, mely keretében a jó képességű tanulók számára a szaktanár/tanító a képességeket kielégítő differenciált feladatokat ad.

- A tehetséges gyerekek számára biztosítani kell a szakköri továbbképzés lehetőségét, valamint a különböző szintű versenyeken való részvétel biztosítását, a versenyekre való felkészülést.
- A tehetséges gyermekek kibontakozását segíti a művészeti iskolai képzés is.
- Intézményünkben a sajátos nevelési igényű, a nagycsaládos, valamint a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók az ide vonatkozó törvényi rendelkezések alapján részesülnek étkezési, tankönyvvásárlási, művészeti iskolai térítési díjfizetési kedvezményen. A szociális hátrányokkal rendelkező tanulók esélyegyenlőségét segíti, hogy minden olyan rendezvénytől tartózkodunk, mely előtérbe hozhatja a tanulók közötti szociális különbséget.
- Az anyagi hozzájárulást igénylő programokon a rászoruló tanulókat alapítványi, vagy iskolai támogatással segítjük.
- Olyan kulturális programokat szervezünk, melyek valódi értéket képviselnek, és amelyen való részvétele nem lenne biztosított a család által minden gyerek számára
- Az iskolai, vagy osztály kirándulásokon, táborokon az alsó tagozatos gyerekek zsebpénz nélkül vesznek részt, az osztályfőnök felelős a közös pénz kezeléséért, amelyről a szülőknek, támogatás esetén az iskolának és az alapítványnak is be kell számolnia.
- A felső tagozatosok az iskolán kívüli programokon egységes, közösen meghatározott összegű zsebpénzzel vehetnek részt.
- A programokra való eljutást közös szervezéssel mindenki számára lehetővé kell tenni. Semmilyen szervezett programból nem maradhat ki tanuló azért, mert az anyagi feltételeke nem tudja előteremteni!

12. fejezet - A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Iskolánkban a pozitív, megerősítő értékelés pedagógiai módszereink egyik alapja. A pedagógus folyamatos biztató visszajelzései segítik és támogatják a legkisebbeket, és azokat, akiknek erre folyamatosan szükségük van.

Kiemelt jutalmat érdemel a tanuló, ha

- tevékenységével hozzájárul a közösség épüléséhez,
- ha szabadidejében az iskolai közösségért végez társadalmi munkát,
- ha kiemelkedő teljesítményével hozzájárul az iskola hírnevének növeléséhez,
- ha iskolán kívüli szereplésével pozitívan képviseli az intézményt,
- ha társaival szemben kiemelkedően és/vagy rendszeresen segítőkész magatartást tanúsít,
- ha az elvárhatónál kiemelkedően többen foglalkozik iskolai tanulmányaival,
- ha képességeinél magasabb színvonalon teljesíti a tanulmányi követelményeket

A jutalmazás formája lehet

- szaktanári dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- dicsérő oklevél
- tárgyi jutalom

A jutalmazás formájáról az érintett pedagógus, az osztályfőnök, az igazgató, vagy a nevelőtestület dönt az egyedi esetek mindenkorai mérlegelésével.

13. fejezet - Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolaváltás esetén a tanuló eredményeiről, valamint igazolt és igazolatlan hiányzásairól, magatartásának és szorgalmának értékeléséről hitelesen értesítjük a tanulót befogadó intézményt. A tanuló érdemjegyeit, hiányzásait tartalmazó iratot az iskola igazgatója (akadályoztatása esetén megbízott helyettese) látja el aláírásával, valamint az iskola bélyegzőjének lenyomatával.

Amennyiben a tanulónak nincsenek érdemjegyei (szöveges értékelés esetén), szükség esetén a tanuló értékelt felméréseinek százalékos eredményeinek átlagát tantárgyanként érdemjegyekre váltjuk át a következő szabály szerint:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy:</u>
100 – 90 %	jeles 5
89 – 80 %	jó 4
79 – 60 %	közepes 3
59 – 45 %	elégséges 2
44 – 0 %	elégtelen 1

14. fejezet - Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánk egyik alapvető célkitűzése, hogy Meixner Ildikó gyógypedagógus-pszichológus (az iskola névadója) prevención, reedukáción alapuló pedagógiai szemléletmódját, amely az oktatási folyamat egészére alkalmazható paradigma, intézményünkben a pedagógiai munka valamennyi színterén megvalósítsuk. A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy iskolánk valamennyi pedagógusa, mind a nyolc évfolyamon ismeri és alkalmazza a Meixner-féle pedagógiai alapelveket, amelyek a következők:

- Az aprólékosan felépített fokozatosság elve (a tananyag apró lépésekre bontása, sok ismétléssel).
- A (betű)tanítás hármas asszociációs kapcsolatának kialakítása (akusztikus, vizuális, beszédmotoros).
- A Ranschburg-féle homogén gátlás kialakulásának megelőzése.
- A gondolkodás merevségének (rigiditásának) elkerülése.
- Csak pozitív megerősítést, fejlesztő értékelést alkalmaz „elfogadva követel”
- A szemléletesség elve.

Az alapelvek mellett a Meixner-féle módszertan is kiemelt módon van jelen a pedagógiai munkában:

- az első és második osztályosok olvasás-írástanítása Meixner Ildikó: Játékház című tankönyvcsaládját, illetve a Játékház 2 tankönyvcsaládot használva, Meixner-módszerrel történik

Az eddig leírtak iskolánk valamennyi tanulójának segítenek hatékonyabbá és gördülékenyebbé tenni a tanulás folyamatát. Ugyanakkor iskolánkban integráltan történik a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel-, valamint a sajátos nevelési igényű tanulási és egyéb zavarokkal küzdő tanulók oktatása-nevelése is. Számukra, a fent leírtakon túl a következő lehetőségek, feltételek is biztosítottak:

A tanórákon

- egyéni haladási ütem biztosítása
- differenciált, személyre szabott módszertani eljárások alkalmazása, elsősorban a tanulási folyamatot segítő szemléltető eszközök, gyakorlóanyagok, feladatlapok formájában
- személyre szabott, individuális ellenőrzés-értékelés, elsősorban a tanuló önmagához mért fejlődését alapul véve; szöveges értékelés mind a nyolc évfolyamon illetve a vizsgálati eredményekkel, diagnózissal összhangban az adott tantárgy értékelése alóli felmentés lehetősége.

A tanórákon kívül személyre szabott, kiscsoportos tantárgyi felzárkóztató foglalkozásokon illetve rendszeres tantárgyi korrepetáláson vehetnek részt tanulási problémával küzdő tanulóink.

Iskolánkban gyógypedagógus-logopédus, fejlesztő pedagógus segíti a pedagógusok munkáját és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését a következő rehabilitációs foglalkozásokon:

- logopédiai terápia (beszédhang korrekció)
- diszlexia, diszgráfia prevenció
- diszlexia, diszgráfia reedukáció
- az olvasási- és írási készségek, képességek fejlesztése
- matematikai készségek, képességek fejlesztése, diszkalkulia terápia
- autizmus-specifikus pedagógiai terápiák

15. fejezet - Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A beszámoltatásokra vonatkozó alapvető kritérium, hogy a szakvéleményekben foglalt, igazgatói határozattal megerősített beszámoltatási kedvezményeket (több idő, eszközhasználat engedélye, szóbeli beszámolás alkalmazása írásbeli helyett, könnyített írásbeli beszámoló

szóbeli helyett, alternatív beszámoltatási mód az egyéni szükségleteknek megfelelően) biztosítani kell.

Az összefoglaló (témazáró) írásbeli számonkérést a beszámoltatás előtti második tanórán a szaktanár köteles bejelenteni. Egy tanítási napon két összefoglaló jellegű írásbeli beszámolónál több nem terhelheti a tanulókat. Az írásbeli munkákat annak elkészülte után legkésőbb 10 munkanappal, a szaktanár kiértékelni köteles.

Tanév végén, illetve a tanév félévének lezárása előtt a Helyi tanterv 7. fejezetében rögzített felméréseken kell tanulóinknak beszámolnia ismereteikről.

A tanítási órák keretén belül zajló szóbeli beszámoltatásról való döntés minden esetben az érintett pedagógus kompetenciája. A beszámolás értékelésében és minősítésében köteles az egyéni képességeket figyelembe venni.

Az osztályozó vizsga szóbeli beszámoltatására vonatkozó szabályokat a Nevelési Program 14. fejezete rögzíti.

16. fejezet - Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Alsó tagozat:

Alapvető tendencia, hogy az alsó tagozatos tanuló lehetőleg az iskolában, a napközi idejében biztosított irányított tanulási foglalkozás keretében készüljön a napi írásbeli, valamint memorizálandó szóbeli házi feladatokkal. A napköziben a módszertanilag felkészült pedagógusok vezetésével differenciált tanulásirányítás folyik, mely tartalmazza a felkészülésre, gyakorlásra szükséges időt is. Az alsó tagozatban az írásbeli és szóbeli feladatokhoz szükséges idő nem haladhatja meg a 40-45 percet. A napközis tanító a tanulóidőt levezető, lazító, rekreációs feladatokkal, játékokkal szakítja meg a hatékony tanulás érdekében.

Felső tagozatban alapvető irányelv, hogy az egy napon kiadott írásbeli feladatok elvégezhetőek legyenek a tanulószoba ideje alatt. A tanulószobán is lehetőséget kell biztosítani a differenciált segítségadásra, valamint a szóbeli felkészítésre. A tanulószoba vezetőjének segítenie kell a tanulástechnikák kialakítását, az egyéni képességek ismeretében.

Mind az alsó, mind a felső tagozatra vonatkozó elv, hogy írásbeli és szóbeli feladat csak olyan tananyagra vonatkozhat, mellyel a tanulók a tanórákon már foglalkoztak. Ismeretlen anyag feldolgozása és elsajátítása otthoni, tanulószobai, napközis felkészülés feladata nem lehet! Ez

alól kivételt képeznek a kutató munkák, melyek önkéntes alapúak, vagy tanári segítséggel meg támogatottak, illetve nem igénylik az ismeretek elsajátítását.

17. fejezet - Könyvtári órák tartása

Az iskola társadalomtudományos szaktanterme alkalmas a könyvtári foglalkozások megtartására. A szaktanterem berendezése lehetővé teszi, hogy a tanulók megismerkedjenek a könyvtár felépítésének, szerkezetének, tulajdonságainak és használatának alapjaival. A második évfolyamtól felfelé minden évfolyamon évenként minimum egy könyvtári órán minden osztálynak részt kell vennie.

Az iskolai könyvtár megismerésén túl az intézmény környezetében található állami könyvtárban is rendszeres látogatást tesznek a gyerekek csoportos foglalkozás keretén belül, a délutáni napközis foglalkozás ideje alatt. A fővárosi központi könyvtárba minden tanulónak legalább egyszer el kell jutnia a nyolc év során.

III. A Pedagógiai program legitimációja

1. fejezet - Pedagógiai programunk alapjául szolgáló jogszabályok

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

2. fejezet - Tájékoztatás és nyilvánosságra hozatal

A pedagógiai program elérhető a www.meixneriskola.hu címen.

Az Oktatási Hivatal honlapján a KIR rendszeren keresztül

Az intézmény igazgatói irodájában: 1155 Budapest, Tóth István u. 100.